

PORTUGUÊS

Leia o texto para responder às questões de 01 a 04:

Copa do Mundo em 2014: O duplo desafio brasileiro

Sediar o campeonato mundial de 2014 significa, para o Brasil, demonstrar a superação da condição histórica do processo de expropriação, da condição de ex-colônia e de país "subdesenvolvido", e revelar-se um país moderno

A modernização tecnológica e o desenvolvimento econômico são os princípios norteadores do ideal da sociedade moderna. Entretanto, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal. O Brasil, neste contexto histórico, como país sede da Copa do Mundo de 2014, encontra-se em um duplo desafio: primeiro criar condições estruturais para sediar o evento; segundo, apresentar uma excelente seleção para fazer jus à condição de país do futebol e receber o título de campeão mundial em casa.

Histórica e mundialmente, o Brasil é conhecido como o país do futebol; não somente por ser o único país com cinco títulos de campeão do mundo (1958, 1962, 1970, 1994 e 2002), mas também por formar seleções que, em campo, sempre encantam com suas jogadas criativas, irreverentes e de muita técnica. A cada ano de Copa gera-se uma expectativa sobre qual será a melhor seleção; mas não há dúvida de que a principal rival é a seleção brasileira. No caso da Copa do Mundo de 2014, no entanto, o desafio vai além do campo - da busca de ser o melhor país nesta modalidade esportiva -, é preciso também cumprir a tarefa de oferecer infraestrutura adequada para sediar um evento dessa magnitude.

(...)

É inegável que a Copa do Mundo em 2014, assim como os Jogos Olímpicos em 2016, poderão dar grande visibilidade ao Brasil mundialmente, afinal, conforme a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira, "a Copa do Mundo vai muito além de um mero evento esportivo. Vai ser uma ferramenta interessante para promover uma transformação social".

O problema histórico da modernização de ex-colônias é que, na ânsia de superar seus problemas, privilegiam-se projetos e planos "que prometem soluções aparentemente imediatas, copiadas na sua maioria dos países desenvolvidos, deixando as análises em profundidade para o amanhã que nunca vem". Fascinados pelos modelos dos países desenvolvidos, iludem-se pensando que a "adoção pura e simples dará um fim às suas mazelas" (MOTOYAMA, 1994, p. 14-15).

Portanto, no processo de elaboração de projetos e planos para o Brasil não podemos esquecer que os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros vão muito além de questões como infraestrutura. As mazelas e desigualdades sociais transcendem a materialidade. Vivemos ainda em um país que mesmo sendo classificado como a sexta maior economia mundial, apresenta muitas contradições, principalmente socioeconômicas e educacionais, gerando um abismo que conseqüentemente revela-se na falta de segurança, na falta de acesso à saúde e educação, bem como num racismo velado.

Adriane Nopes, doutoranda e mestre em Sociologia Política pela UFSC/Universidade Federal de Santa Catarina, professora licenciada pela Faculdade Estácio de Sá de Santa Catarina, nos cursos de Direito e Comunicação.

QUESTÃO 01

O gênero ao qual pertence o texto é:

- A) Artigo de opinião;
- B) Conto;
- C) Crônica;
- D) Reportagem;
- E) Resenha crítica.

QUESTÃO 02

Não é correto afirmar sobre as ideias do texto:

- A) Além de se esforçar para ter o melhor futebol, o Brasil precisa demonstrar que possui estrutura para sediar uma Copa do Mundo;
- B) O Brasil, por ter sido uma colônia de exploração, ainda hoje não conseguiu o almejado desenvolvimento econômico e a modernização tecnológica;
- C) O Brasil é conhecido como o país do futebol não somente pelos títulos recebidos, mas também pelo bonito jogo que apresenta;
- D) O problema principal do Brasil é a infraestrutura, este sendo superado, ele se tornará um país desenvolvido;
- E) Um dos maiores problemas enfrentados pelo Brasil é a desigualdade social.

QUESTÃO 03

No período: “**Entretanto**, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal.” O termo destacado pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:

- A) Embora;
- B) Visto que;
- C) Todavia;
- D) Como;
- E) Logo.

QUESTÃO 04

Assinale a opção em que há erro na indicação da classe gramatical da palavra destacada:

- A) “...para fazer **jus** à condição de país do futebol” (substantivo);
- B) “...**que** prometem soluções aparentemente imediatas...” (pronome relativo);
- C) “...não podemos esquecer **que** os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros...” (conjunção integrante);
- D) “...**conforme** a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira,..” (conjunção coordenativa);
- E) “...o único país com **cinco** títulos de campeão do mundo.” (numeral).

A letra de música de Chico Buarque servirá de base para as questões 05 e 06:

Bom Conselho

Ouça um bom conselho
Que eu lhe dou de graça
Inútil dormir que a dor não passa
Espere sentado
Ou você se cansa
Está provado, quem espera nunca alcança
Venha, meu amigo
Deixe esse regaço
Brinque com meu fogo
Venha se queimar
Faça como eu digo
Faça como eu faço
Aja duas vezes antes de pensar
Corro atrás do tempo
Vim de não sei onde
Devagar é que não se vai longe
Eu semeio o vento
Na minha cidade
Vou pra rua e bebo a tempestade.

QUESTÃO 05

Na música há a menção de vários provérbios populares de forma modificada. Assinale a opção que contém um provérbio não contemplado pelo texto:

- A) Pense antes de agir;
- B) Devagar se vai ao longe;
- C) Quem semeia vento, colhe tempestade;
- D) Quem brinca com fogo se queima;
- E) Quem ri por último, ri melhor.

QUESTÃO 06

No verso: “Devagar é que não se vai longe”. Aparece a seguinte figura de linguagem:

- A) Antítese;
- B) Metonímia;
- C) Metáfora;
- D) Comparação;
- E) Sinestesia.

Leia o texto para responder às questões 07 e 08:

CONTOS DE FADAS PARA MULHERES MODERNAS

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

... E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sauté, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava: – Eu, hein? ... nem morta!

Luis Fernando Veríssimo

QUESTÃO 07

Antes do Novo Acordo Ortográfico, a palavra autoestima era separada por hífen, agora é junta. Marque a opção em que o emprego do hífen obedece às novas regras de ortografia:

- A) Antehipófise;
- B) Água de colônia;
- C) Autossustentável;
- D) Anti-sequestro;
- E) Ama-de-leite.

QUESTÃO 08

Considere as afirmativas, em seguida, assinale a opção correta:

- I. Em “Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo.” O período é composto por coordenação e possui três orações;
- II. “... e poderemos casar...” é uma oração coordenada adversativa;
- III. Em: “**enquanto saboreava pernas de rã à sauté**, acompanhadas de um cremoso molho acebolado...” a oração destacada é subordinada adverbial temporal;
- IV. O primeiro parágrafo do texto é formado por dois períodos: o primeiro é composto por coordenação e o segundo é simples.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira;
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras;
- C) Apenas a afirmativa III é verdadeira;
- D) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras;
- E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 09

Leia a tirinha:



É incorreto afirmar:

- A) A tirinha critica a supervalorização que o Brasil dar ao futebol em detrimento de outras necessidades básicas do povo;
- B) As palavras “vaquinha” e “Índia” possuem mais letras que fonemas;
- C) As palavras “gastar” e “sagrada” possuem encontros consonantais;
- D) A letra “U” de “aqui” e “vaquinha” é semivogal;
- E) Em “Brasil” e “futebol” a letra L é considerada semivogal.

QUESTÃO 10

Marque a opção em que há desvio da Gramática Normativa:

- A) “Repousava bem perto um do outro a matéria e o espírito.”;
- B) Era meio-dia e meia quando ele chegou;
- C) Ela era as preocupações do pai;
- D) Noventa por cento dos brasileiros assistiram aos jogos da Copa;
- E) Entre mim e ti está tudo acabado.

QUESTÃO 11

O sinal indicativo de crase não está de acordo com a Gramática Normativa em:

- A) À medida que se luta por seus sonhos, mais rápido podes alcançá-los;
- B) No restaurante, pediram um filé à Camões;
- C) Podemos ficar frente à frente com o inimigo para tentarmos derrotá-lo;
- D) Chegamos àquela cidade durante o dia;
- E) O professor referiu-se à minha teoria.

Leia o poema para responder às questões 12 e 13:

PEQUEI, SENHOR....

Pequei, Senhor, mas não porque hei pecado,
de vossa alta clemência me despido;
porque quanto mais tenho delinquido,
vos tenho a perdoar mais empenhado.

Se basta a vos irar tanto um pecado,
a abrandar-vos sobeja um só gemido:
que a mesma culpa, que vos há ofendido,
vos tem para o perdão lisonjeado.

Se uma ovelha perdida e já cobrada,
glória tal e prazer tão repentino
vos deu, como afirmais na sacra história,

eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada,
cobrai-a; e não queirais, pastor divino,
perder na vossa ovelha a vossa glória.

Gregório de Mattos

QUESTÃO 12

Não é correto afirmar sobre o texto:

- A) O texto é um soneto decassílabo;
- B) Há no texto o uso da linguagem conotativa;
- C) Em: “eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada, ...” há uma figura de linguagem: comparação;
- D) O eu lírico, no texto, argumenta tentando convencer a Deus a dar-lhe o perdão pelos pecados;
- E) As palavras “só” e “já” são acentuadas pela regra dos monossílabos.

QUESTÃO 13

Assinale a opção em que há erro na indicação da função sintática do termo destacado:

- A) “Pequei, **Senhor**, mas não porque hei pecado” (vocativo);
- B) “eu sou, Senhor, **a ovelha desgarrada**” (predicativo);
- C) “cobrai-**a**; e não queirais, pastor divino” (objeto direto);
- D) “perder na vossa ovelha **a vossa glória**.” (sujeito);
- E) “**glória tal** e prazer tão repentino” (objeto direto).

QUESTÃO 14

Marque a opção cuja pontuação está correta:

- A) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos, porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- B) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que, o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- C) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer, outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- D) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- E) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”.

QUESTÃO 15

Sobre os textos de Redação Oficial, marque o item incorreto:

- A) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em nível diferente. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna;
- B) A mensagem é o instrumento de comunicação oficial entre os Chefes dos Poderes Públicos para informar sobre fato da Administração Pública; expor o plano de governo por ocasião da abertura de sessão legislativa; submeter ao Congresso Nacional matérias que dependem de deliberação de suas Casas; apresentar veto; enfim, fazer e agradecer comunicações de tudo quanto seja de interesse dos poderes públicos e da Nação;
- C) As comunicações oficiais devem ser sempre formais, isto é, obedecem a certas regras de forma: além das já mencionadas exigências de impessoalidade e uso do padrão culto de linguagem, é imperativo, ainda, certa formalidade de tratamento;
- D) O Relatório é uma exposição de atividades de um funcionário no desempenho de suas funções ou por ordem de uma autoridade superior. É um texto técnico-científico, como o Parecer;
- E) O ofício tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e com particulares.

RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 16**

Considere os pares de proposições abaixo:

- (1) “ $\sim\sim p$ ” e “ p ”
- (2) “ $\sim p \rightarrow p$ ” e “ p ”
- (3) “ $p \rightarrow p \wedge q$ ” e “ $p \rightarrow q$ ”

São proposições equivalentes os pares encontrados em:

- A) 1 e 2, apenas;
- B) 1 e 3, apenas;
- C) 2 e 3, apenas;
- D) 1, 2 e 3;
- E) Não há pares de proposições equivalentes.

QUESTÃO 17

Considere um salão onde há 100 pessoas, sendo que 99 % são homens. Analise as situações a seguir:

- (1) Seja m o número de homens que devem *sair* deste salão, para que fiquem 98% de homens;
(2) Seja n o número de mulheres que devem *entrar* neste salão, para que 30% dos presentes sejam homens.

Podemos concluir corretamente que $m + n$ vale:

- A) 220;
B) 300;
C) 240;
D) 260;
E) 280.

QUESTÃO 18

Uma mistura de 120 litros continha apenas álcool e gasolina, sendo 70% o teor de gasolina. Foram retirados 30 litros dessa mistura, que foram substituídos por 5 litros de água e 25 litros de álcool. O teor de álcool na nova mistura:

- A) Está entre 50% e 60% mistura;
B) É menor que a percentagem inicial de álcool;
C) Está entre 40% e 50% da mistura;
D) É superior ao teor de gasolina da mistura inicial;
E) Não é possível calcular.

QUESTÃO 19

Analisando as proposições a seguir:

- (1) Se x é um número real positivo então $x^6 > x^4$;
(2) Se x é um número real e $x^2 = x$, então $x = 1$;
(3) Se $x > 200$ e $y > 4$ então $\frac{x}{y} > 50$;
(4) Se x é um número real então $x^2 \geq -x$;
(5) Se $x(x^2 - 2x + 1) = 0$ então $x = 0$ ou $x = 1$ ou $x = 2$.

Podemos concluir que o número de falsas é:

- A) 1;
B) 2;
C) 3;
D) 4;
E) 5.

QUESTÃO 20

As proposições a seguir são respectivamente:

- (1) $(p \wedge q) \wedge \sim(p \vee q)$
(2) $p \wedge q \rightarrow (p \leftrightarrow q)$
(3) $p \vee q \rightarrow p$

- A) Contradição, tautologia e contingência;
B) Tautologia, contradição e contingência;
C) Contingência, tautologia e contradição;
D) Contradição, contingência e tautologia;
E) Tautologia, contingência e contradição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Segundo Lorenzo Luzuriaga, em seu livro “História da educação e da pedagogia”, a Pedagogia, enquanto reflexão sobre a atividade educativa teve origem na Grécia, sendo que os principais representantes são os filósofos. Marque a alternativa que indica os principais:

- A) Romero, Platão e Sócrates;
B) Platão, Iscrates e Aristóteles;
C) Aristóteles, Platão e Sócrates;
D) Plutão, Aristóteles e Sócrates;
E) Sócrates, Protágoras e Platão.

QUESTÃO 22

Relacione as Teorias do Conhecimento apresentadas na COLUNA 1, à sua respectiva explicação, indicadas na COLUNA 2.

COLUNA 1

- (1) Teoria inatista;
(2) Teoria empirista;
(3) Teoria interacionista.

COLUNA 2

- () Acredita que o conhecimento tem origem nas experiências que o sujeito vai acumulando;
() Considera que o conhecimento é pré-formado, ou seja, com o sujeito nascem as estruturas do conhecimento e elas vão sendo atualizadas à medida que ele se desenvolve;
() Admite que o conhecimento resulta da interação do sujeito com o ambiente.

A sequência correta é:

- A) 1, 2, 3;
B) 2, 3, 1;
C) 3, 1, 2;
D) 2, 1, 3;
E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que traz a sequência correta de palavras que preenchem os espaços vazios da citação Iris Goulart Barbosa, em seu livro “Piaget, experiências básicas para utilização pelo professor”:

“O sujeito estudado por Piaget é o sujeito _____ (...). Para Wallon, o objeto de estudo é o sujeito _____ (...). Já para Vygotsky, o objeto de estudo é o sujeito _____”.

- A) Sujeito integrado, sujeito concreto, sujeito abstrato;
- B) Sujeito epistêmico, sujeito concreto, sujeito histórico;
- C) Sujeito integrado, sujeito histórico, sujeito concreto;
- D) Sujeito histórico, sujeito abstrato, sujeito epistêmico;
- E) Sujeito integrado, sujeito histórico, sujeito epistêmico.

QUESTÃO 24

Jean Piaget defendeu que o desenvolvimento psíquico ocorre em etapas, que ele chamou de Estágios de Desenvolvimento. Assinale a alternativa que indica o estágio de desenvolvimento em que se encontram as crianças entre 2 e 6 anos:

- A) Operatório concreto;
- B) Sensório motor;
- C) Pré-operatório;
- D) Operatório abstrato;
- E) Abstrato.

QUESTÃO 25

Assinale a alternativa incorreta sobre a teoria desenvolvida pelo interacionista Wallon:

- A) O desenvolvimento é organizado em estágios, que possuem limites nítidos;
- B) A teoria de Wallon é também conhecida como “Psicogênese da Pessoa Completa”;
- C) O desenvolvimento é entendido como um processo descontínuo, cujas características são a contradição e o conflito;
- D) A afetividade é entendida como um processo dinâmico do psiquismo humano, que evolui ao longo do desenvolvimento;
- E) De 3 a 6 anos a criança se encontra no estágio Personalismo, voltado para a construção do eu e marcado pela dominância afetiva.

QUESTÃO 26

Este teórico construiu sua teoria tendo por base o desenvolvimento do indivíduo como resultado de um processo sócio-histórico. A quem o texto se refere?

- A) Jean Piaget;
- B) Emília Ferreiro;
- C) Henri Wallon;
- D) Lev Vygotsky;
- E) Freinet.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa incorreta sobre a teoria de Lev S. Vygotsky:

- A) A construção do conhecimento é uma interação mediada por várias relações;
- B) É papel do docente provocar avanços nos alunos e isso se torna possível com sua interferência na zona proximal;
- C) Zona de desenvolvimento proximal se refere à distância entre aquilo que a criança faz sozinha e o que ela é capaz de fazer com a intervenção de um adulto;
- D) O professor não deve interferir no processo de aprendizagem, deixando que as crianças aprendam por imersão nas situações informais em um ambiente cultural;
- E) A formação de conceitos espontâneos ou cotidianos desenvolvidos no decorrer das interações sociais, diferencia-se dos conceitos científicos adquiridos pelo ensino.

QUESTÃO 28

Leia as assertivas abaixo e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A ludicidade não se restringe apenas ao jogo ou à brincadeira, pois implica a interação corpo/mente;
- () As atividades lúdicas podem ter como suporte objetos comuns de uso cotidiano ou aqueles que são efetivamente denominados brinquedos;
- () Chama-se lúdica toda atividade que permite que o indivíduo vivencie sua inteireza e autonomia;
- () Na atividade lúdica há um fim a ser atingido, sendo necessário materiais especiais para isso.

Após ler e analisar as assertivas assinale a sequência correta:

- A) F, V, V, F;
- B) V, V, V, V;
- C) F, F, F, F;
- D) V, F, V, F;
- E) V, V, V, F.

QUESTÃO 29

Na educação infantil, o brincar e a brincadeira são considerados:

- A) Momentos de fantasia, sem relação com a realidade das crianças;
- B) Atividades acessíveis a todas as crianças para aproveitarem os tempos na escola, principalmente o recreio;
- C) Atividades que favorecem a comunicação e a expressividade através das quais as crianças vivenciam ações coletivas, organizam seu pensamento, exploram o mundo, trabalham seus afetos;
- D) Momentos de brincadeira, sem nenhuma relação com os processos de aprendizagem das crianças;
- E) Momentos que aproximam as crianças dos adultos, pois são eles que devem direcionar as brincadeiras.

2301 – PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO 30

Autores como Dermeval Saviani e José Carlos Libâneo, analisaram a educação no Brasil e defendem que várias teorias educacionais foram sendo elaboradas. Essas teorias revelam tendências pedagógicas que trazem em si concepções sobre criança, do professor e de escola. Relacione as Tendências Pedagógicas apresentadas na coluna da esquerda, às suas respectivas concepções, listadas na coluna da direita.

- (1) Tendência Tradicional;
- (2) Tendência Tecnicista;
- (3) Tendência Cognitivista;
- (4) Tendência Crítica.

- () A criança é considerada um sujeito que pensa e a escola é o lugar onde ela desenvolve sua inteligência;
- () A criança e o professor têm uma posição secundária, pois o elemento principal é a organização racional dos meios;
- () O professor tem um papel fundamental, pois é ele quem domina os conteúdos e os processos de ensino;
- () A escola é um lugar de trabalho, onde professor e criança atuam como cidadãos.

A sequência correta é:

- A) 1, 2, 3, 4;
- B) 2, 3, 1, 4;
- C) 4, 3, 1, 2;
- D) 2, 1, 3, 4;
- E) 3, 2, 1, 4.

QUESTÃO 31

Assinale a única assertiva incorreta:

- A) As creches e pré-escolas no Brasil surgem a partir do século XIX, em um contexto marcado por diferenciações em relação à classe social das crianças;
- B) Por muito tempo perdurou uma dicotomia entre o cuidar e o educar, sendo o primeiro voltado para as crianças mais pobres, e o segundo para os filhos dos grupos sociais privilegiados;
- C) O atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se legalizou com o Estatuto da Criança e do Adolescente (EOCA – Lei 8.069/90);
- D) Por muito tempo o atendimento às crianças foi legado a um segundo plano, predominando a falta de investimentos públicos e não profissionalização da área;
- E) A Lei nº 9.394/96 integrou as creches aos sistemas de ensino, compondo, junto com as pré-escolas, a primeira etapa da Educação Básica.

QUESTÃO 32

Assinale a assertiva incorreta sobre o Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e a Resolução nº 5, de dezembro de 2009:

- A) As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, como sujeito histórico e de direitos, é o centro do planejamento curricular;
- B) É dever do Estado garantir a Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção;
- C) As vagas em creches e pré-escola devem ser oferecidas próximas ao local de residência das crianças;
- D) As creches e pré-escolas devem criar procedimentos para avaliar o desenvolvimento das crianças, visando a seleção, promoção ou classificação;
- E) As brincadeiras e as interações devem ser o eixo norteador das práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa que traz a sequência correta de palavras para preencher os espaços vazios da citação abaixo:

“O atendimento em _____ e _____ como _____ das crianças se concretizou com _____”.

- A) Escolas e pré-escolas; direito social; a Constituição brasileira de 1988;
- B) Creches e escolas; necessidade social; o Estatuto da Criança e do Adolescente;
- C) Creches e pré-escolas; direito social; a Constituição de 1988;
- D) Creches e pré-escolas; necessidade social; o Estatuto da Criança e do Adolescente;
- E) Nenhuma das alternativas anteriores contém as palavras que completam a citação.

2301 – PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

QUESTÃO 34

O Parecer CNE/CEB nº 20/2009 e a Resolução nº 5, de dezembro de 2009, definem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Segundo essas diretrizes, as instituições devem cumprir duas funções. Assinale a assertiva que indica quais são essas funções:

- A) Função assistencial (para sanar as deficiências familiares) e função pedagógica (para garantir o acesso as metas educacionais);
- B) Função política (para garantir os direitos sociais) e função pedagógica (para garantir o acesso as metas educacionais);
- C) Função política (para garantir os direitos sociais) e função assistencial (para sanar as deficiências familiares);
- D) Função de cuidar e função assistencial (para sanar as deficiências familiares);
- E) Função de educar e cuidar e função assistencial (para sanar as deficiências familiares).

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa incorreta:

- A) Desde que nasce a criança é pessoa, mas ainda não é cidadã, por isso, nem sempre tem seus direitos garantidos;
- B) Desde que nasce a criança é um sujeito que precisa dos pais para defender seus direitos;
- C) Desde que nasce a criança é cidadã e possui direitos civis, humanos e sociais, dentre eles o direito à Educação Infantil;
- D) Desde que nasce a criança é pessoa e tem alguns direitos;
- E) Desde que nasce a criança deve ser preparada como futuro cidadão.

QUESTÃO 36

Assinale a alternativa incorreta:

- A) A Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96, estabelece políticas educacionais que asseguram a inclusão e o atendimento às crianças com deficiência;
- B) As crianças, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, cognitivas e sócio-afetivas, são seres que tem as mesmas necessidades de afeto, cuidado e proteção;
- C) O professor de Educação Infantil precisa conhecer as características principais dos tipos específicos de deficiência, transtornos e habilidades, além da história de vida de cada criança;
- D) Em relação à organização dos agrupamentos, é necessário que as crianças com deficiência, transtornos e altas habilidades/superdotação fiquem em espaços especiais, que atendam às suas necessidades;
- E) Em relação aos conteúdos, não deve ter um currículo regular par as crianças “normais” e um especial para crianças “especiais”.

QUESTÃO 37

Assinale a alternativa que traz a sequência correta de palavras para preencher os espaços vazios da citação abaixo:

“O atendimento em _____ e pré-escolas a crianças de _____ é definido pela _____ como dever do _____”.

- A) Escolas; 1 a 5 anos; ONU; Estado;
- B) Escolas; 0 a 4 anos; Constituição; Estado;
- C) Creches; 0 a 5 anos; ONU; Presidente;
- D) Creches; 0 a 5 anos; Constituição; Estado;
- E) Escolas; 0 a 5 anos; Constituição; Estado.

QUESTÃO 38

A partir de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (LDB/96), as creches e pré-escolas são considerados estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças até 5 anos. Para desempenhar o trabalho junto a essas crianças, é exigido que o profissional tenha:

- A) Formação específica (habilidades para o magistério);
- B) Formação com caráter assistencialista, para atender às necessidades básicas de todas as crianças;
- C) Formação em cursos específicos oferecidos pelas Secretarias de Educação;
- D) Formação em uma área de saúde para atender às necessidades dessa faixa etária;
- E) Formação específica legalmente determinada (habilitação para o magistério superior ou médio).

QUESTÃO 39

Segundo o artigo 6º da Resolução nº05/09, as instituições de Educação Infantil, ao organizarem sua proposta pedagógica devem respeitar os seguintes princípios:

- A) Princípios sociais, políticos e estéticos;
- B) Princípios políticos, estéticos e econômicos;
- C) Princípios éticos, políticos e estéticos;
- D) Princípios sociais, estéticos e econômicos;
- E) Princípios econômicos, estéticos e éticos.

QUESTÃO 40

A Constituição brasileira de 1988, em seu artigo nº 227, declara o direito das crianças à educação, dentre outros. Daí decorrem algumas condições para a organização curricular nas creches e pré-escolas. Sobre esse assunto, assinale a alternativa incorreta:

- A) As instituições de educação infantil devem assegurar a educação em sua integralidade, sendo o cuidar indissociável do educar;
- B) Deve ser objeto de reflexão e intervenção o combate ao racismo e as discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas;
- C) As instituições não precisam conhecer a cultura da comunidade e das famílias na qual as creches e pré-escolas estão inseridas;
- D) É necessário um cuidado maior sobre as possíveis formas de violação da dignidade das crianças;
- E) A organização curricular deve garantir uma experiência educacional de qualidade a todas as crianças.

QUESTÃO 41

Assinale a alternativa que traz a sequência correta de palavras para preencher os espaços vazios da frase abaixo:

Além do tempo dado ao _____, o tempo _____ é outro componente importante a ser considerado no _____ nas creches e pré-escolas.

- A) Relógio, histórico, planejamento;
- B) Estudo, vivido, estudo;
- C) Relógio, vivido, planejamento;
- D) Estudo, histórico, plano;
- E) Relógio, histórico, estudo.

QUESTÃO 42

Para Jussara Hoffmann, de nada valerá as inovações feitas sobre a avaliação se o professor não souber a resposta para uma pergunta essencial. Assinale a alternativa que indica qual é essa pergunta:

- A) Por que avaliar?
- B) Quais materiais usar para avaliar?
- C) Quando avaliar?
- D) Onde avaliar?
- E) Se deve avaliar?

QUESTÃO 43

Segundo a Lei nº 9.394/96, a avaliação na Educação Infantil tem por finalidade repensar o trabalho realizado e as condições de aprendizagem oferecidas, bem como ajustar a prática às necessidades colocadas pelas crianças. Neste contexto, assinale a alternativa que aponta os principais instrumentos de que o professor dispõe para efetivar o processo avaliativo na Educação Infantil:

- A) Observação e provas escritas;
- B) Registros do professor e provas dos alunos;
- C) Observação e registros;
- D) Observação e conversas com os pais;
- E) Registros e conversas com os pais.

QUESTÃO 44

Nas creches e pré-escolas, a organização das atividades que promovem o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças deve ser orientada pela proposta pedagógica da instituição. Assinale a alternativa incorreta sobre a proposta pedagógica da instituição de Educação Infantil:

- A) Deve ser estruturada a partir de um contexto sociocultural concreto;
- B) A proposta pedagógica não tem relação com o currículo da escola, pois este é elaborado pela direção e equipe gestora;
- C) Orienta a organização das interações, da rotina, dos espaços e dos materiais a serem utilizados;
- D) Deve se concretizar nas ações cotidianas das crianças e dos professores nos diversos ambientes existem nas instituições;
- E) Define as metas para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças que são cuidadas e educadas nas creches e pré-escolas.

QUESTÃO 45

Segundo Monique Deheinzeln, em seu livro “A fome com a vontade de comer” da mesma forma que a leitura e a escrita possibilitam a alfabetização, “o livre trânsito no mundo dos números é que possibilita a construção do conceito de número...” (p. 93). A partir desse paradigma, o professor de Educação Infantil deve desenvolver atividades que permitam às crianças:

- A) Brincar com números, pois é o conteúdo mais importante para esse nível de ensino;
- B) Interagir com conteúdos relacionados com números e operações, espaço e forma, medidas e grandezas e tratamento de informação;
- C) Trabalhar bastante com a Geometria, com a utilização atividades de representação;
- D) Conhecer conteúdos relacionados com as medidas e a Aritmética;
- E) Nenhuma das opções anteriores contém a resposta correta.

QUESTÃO 46

No currículo da Educação infantil devem ser incluídas atividades que permitam às crianças construir conhecimentos sobre a natureza e a sociedade na qual está inserida. Sobre essa afirmação, assinale a assertiva correta:

- A) A abordagem pedagógica deve privilegiar a formação moralizante, apontando atitudes que as crianças devem incorporar à sua rotina e que estão relacionadas à saúde e higiene corporal;
- B) Os professores devem propor situações de ensino relacionadas ao meio social e natural, favorecendo as crianças conhecerem e usarem as terminologias técnicas;
- C) Os conteúdos selecionados devem permitir a ampliação das experiências infantis, que incentivem a curiosidade e a construção de conhecimentos diversificados sobre o meio cultural, social e natural;
- D) A seleção dos conteúdos deve privilegiar datas comemorativas e a realização de atividades relacionadas com elas;
- E) As práticas de observação de pequenos animais ou plantas são suficientes para o desenvolvimento das habilidades cognitivas.

QUESTÃO 47

Leia as assertivas abaixo e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () A Educação Infantil deve favorecer às crianças experiências que promovam a interação com a diversidade de manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.
- () Na música, o professor deve respeitar os limites de cada aluno para manusear os instrumentos musicais e trabalhar a reprodução fiel de sons.
- () Na Educação Infantil, as crianças de 3 a 5 anos necessitam de mediação para aprender a dirigir sua curiosidade sobre os elementos tecnológicos e midiáticos disponíveis;
- () As crianças podem ampliar seus padrões de referência e de identidade sozinhas, sem necessidade de contato com outras crianças e grupos culturais.

Após ler e analisar as assertivas assinale a sequência correta:

- A) F, V, V, F;
- B) F, F, V, V;
- C) V, V, V, V;
- D) F, F, F, F;
- E) V, F, V, F;

QUESTÃO 48

Assinale a alternativa correta:

- A) Ao aprender a utilizar a linguagem para planejar uma ação futura, a criança consegue ir além das experiências imediatas e passa a realizar operações psicológicas bem mais complexas;
- B) O professor não precisa conhecer a forma de comunicação das crianças uma vez que elas deverão se apropriar da língua culta;
- C) Para Vygotsky aprendizagem e desenvolvimento se referem a um mesmo processo;
- D) A aprendizagem da linguagem escrita depende mais do material usado do que das hipóteses elaboradas pelas crianças;
- E) Segundo Emília Ferreiro e Vygotsky, o processo evolutivo de aprender a escrever passa por níveis de conceitualização que revelam hipóteses.

QUESTÃO 49

Na Educação Infantil, as crianças vivenciam situações variadas envolvendo a leitura e a escrita, sendo ambas consideradas:

- A) Instrumentos que permitem o desenvolvimento de habilidades de memória motora, a partir do treino e cópia do alfabeto, de palavras e de frases;
- B) Processos que ocorrem através da memorização de um código com letras e sílabas que formam as palavras;
- C) Processos que favorecem a construção de conhecimentos e a compreensão de como a escrita alfabética representa a linguagem;
- D) Situações reais de treino de um conjunto de habilidades motoras e sensoriais necessárias para uma escrita legíveis;
- E) Instrumentos que favorecem o desenvolvimento de capacidades relacionadas à motricidade fina e à percepção visual da base alfabética.

QUESTÃO 50

O uso da linguagem verbal, que incluiu a linguagem oral e escrita, é um bem cultural que as crianças têm o direito de vivenciar nas escolas de Educação Infantil. Sobre isso, leia as assertivas e escolha a correta:

- A) As Rodas de Conversa são momentos de partilha e confronto de ideias, mas não precisam ocorrer diariamente, visto que demandam muito tempo da rotina;
- B) As Rodas de História propiciam o contato das crianças com a linguagem escrita, sendo que o professor atua como leitor e escriba;
- C) A imersão das crianças desde bebês em um ambiente falante não interfere no desenvolvimento de sua expressividade verbal, porque isso depende somente de sua maturidade;
- D) As Rodas de Conversa desenvolvem a escuta, sendo o momento em que o professor repassa as informações do dia;
- E) As Rodas de História aumentam a capacidade de distração e agitação das crianças enquanto a história é narrada pelo professor.