

**PORTUGUÊS**

Leia o texto para responder às questões de 01 a 04:

**Copa do Mundo em 2014: O duplo desafio brasileiro**

*Sediar o campeonato mundial de 2014 significa, para o Brasil, demonstrar a superação da condição histórica do processo de expropriação, da condição de ex-colônia e de país "subdesenvolvido", e revelar-se um país moderno*

A modernização tecnológica e o desenvolvimento econômico são os princípios norteadores do ideal da sociedade moderna. Entretanto, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal. O Brasil, neste contexto histórico, como país sede da Copa do Mundo de 2014, encontra-se em um duplo desafio: primeiro criar condições estruturais para sediar o evento; segundo, apresentar uma excelente seleção para fazer jus à condição de país do futebol e receber o título de campeão mundial em casa.

Histórica e mundialmente, o Brasil é conhecido como o país do futebol; não somente por ser o único país com cinco títulos de campeão do mundo (1958, 1962, 1970, 1994 e 2002), mas também por formar seleções que, em campo, sempre encantam com suas jogadas criativas, irreverentes e de muita técnica. A cada ano de Copa gera-se uma expectativa sobre qual será a melhor seleção; mas não há dúvida de que a principal rival é a seleção brasileira. No caso da Copa do Mundo de 2014, no entanto, o desafio vai além do campo - da busca de ser o melhor país nesta modalidade esportiva -, é preciso também cumprir a tarefa de oferecer infraestrutura adequada para sediar um evento dessa magnitude.

(...)

É inegável que a Copa do Mundo em 2014, assim como os Jogos Olímpicos em 2016, poderão dar grande visibilidade ao Brasil mundialmente, afinal, conforme a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira, "a Copa do Mundo vai muito além de um mero evento esportivo. Vai ser uma ferramenta interessante para promover uma transformação social".

O problema histórico da modernização de ex-colônias é que, na ânsia de superar seus problemas, privilegiam-se projetos e planos "que prometem soluções aparentemente imediatas, copiadas na sua maioria dos países desenvolvidos, deixando as análises em profundidade para o amanhã que nunca vem". Fascinados pelos modelos dos países desenvolvidos, iludem-se pensando que a "adoção pura e simples dará um fim às suas mazelas" (MOTOYAMA, 1994, p. 14-15).

Portanto, no processo de elaboração de projetos e planos para o Brasil não podemos esquecer que os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros vão muito além de questões como infraestrutura. As mazelas e desigualdades sociais transcendem a materialidade. Vivemos ainda em um país que mesmo sendo classificado como a sexta maior economia mundial, apresenta muitas contradições, principalmente socioeconômicas e educacionais, gerando um abismo que conseqüentemente revela-se na falta de segurança, na falta de acesso à saúde e educação, bem como num racismo velado.

**Adriane Nopes**, doutoranda e mestre em Sociologia Política pela UFSC/Universidade Federal de Santa Catarina, professora licenciada pela Faculdade Estácio de Sá de Santa Catarina, nos cursos de Direito e Comunicação.

**QUESTÃO 01**

O gênero ao qual pertence o texto é:

- A) Artigo de opinião;
- B) Conto;
- C) Crônica;
- D) Reportagem;
- E) Resenha crítica.

**QUESTÃO 02**

Não é correto afirmar sobre as ideias do texto:

- A) Além de se esforçar para ter o melhor futebol, o Brasil precisa demonstrar que possui estrutura para sediar uma Copa do Mundo;
- B) O Brasil, por ter sido uma colônia de exploração, ainda hoje não conseguiu o almejado desenvolvimento econômico e a modernização tecnológica;
- C) O Brasil é conhecido como o país do futebol não somente pelos títulos recebidos, mas também pelo bonito jogo que apresenta;
- D) O problema principal do Brasil é a infraestrutura, este sendo superado, ele se tornará um país desenvolvido;
- E) Um dos maiores problemas enfrentados pelo Brasil é a desigualdade social.

### QUESTÃO 03

No período: “**Entretanto**, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal.” O termo destacado pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:

- A) Embora;
- B) Visto que;
- C) Todavia;
- D) Como;
- E) Logo.

### QUESTÃO 04

Assinale a opção em que há erro na indicação da classe gramatical da palavra destacada:

- A) “...para fazer **jus** à condição de país do futebol” (substantivo);
- B) “...**que** prometem soluções aparentemente imediatas...” (pronome relativo);
- C) “...não podemos esquecer **que** os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros...” (conjunção integrante);
- D) “...**conforme** a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira,..” (conjunção coordenativa);
- E) “...o único país com **cinco** títulos de campeão do mundo.” (numeral).

**A letra de música de Chico Buarque servirá de base para as questões 05 e 06:**

Bom Conselho

Ouça um bom conselho  
Que eu lhe dou de graça  
Inútil dormir que a dor não passa  
Espere sentado  
Ou você se cansa  
Está provado, quem espera nunca alcança  
Venha, meu amigo  
Deixe esse regaço  
Brinque com meu fogo  
Venha se queimar  
Faça como eu digo  
Faça como eu faço  
Aja duas vezes antes de pensar  
Corro atrás do tempo  
Vim de não sei onde  
Devagar é que não se vai longe  
Eu semeio o vento  
Na minha cidade  
Vou pra rua e bebo a tempestade.

### QUESTÃO 05

Na música há a menção de vários provérbios populares de forma modificada. Assinale a opção que contém um provérbio não contemplado pelo texto:

- A) Pense antes de agir;
- B) Devagar se vai ao longe;
- C) Quem semeia vento, colhe tempestade;
- D) Quem brinca com fogo se queima;
- E) Quem ri por último, ri melhor.

### QUESTÃO 06

No verso: “Devagar é que não se vai longe”. Aparece a seguinte figura de linguagem:

- A) Antítese;
- B) Metonímia;
- C) Metáfora;
- D) Comparação;
- E) Sinestesia.

**Leia o texto para responder às questões 07 e 08:**

### CONTOS DE FADAS PARA MULHERES MODERNAS

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

... E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sauté, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava: – Eu, hein? ... nem morta!

Luis Fernando Veríssimo

### QUESTÃO 07

Antes do Novo Acordo Ortográfico, a palavra autoestima era separada por hífen, agora é junta. Marque a opção em que o emprego do hífen obedece às novas regras de ortografia:

- A) Antehipófise;
- B) Água de colônia;
- C) Autossustentável;
- D) Anti-sequestro;
- E) Ama-de-leite.

### QUESTÃO 08

Considere as afirmativas, em seguida, assinale a opção correta:

- I. Em “Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo.” O período é composto por coordenação e possui três orações;
- II. “... e poderemos casar...” é uma oração coordenada adversativa;
- III. Em: “**enquanto saboreava pernas de rã à sauté**, acompanhadas de um cremoso molho acebolado...” a oração destacada é subordinada adverbial temporal;
- IV. O primeiro parágrafo do texto é formado por dois períodos: o primeiro é composto por coordenação e o segundo é simples.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira;
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras;
- C) Apenas a afirmativa III é verdadeira;
- D) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras;
- E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

### QUESTÃO 09

Leia a tirinha:



É incorreto afirmar:

- A) A tirinha critica a supervalorização que o Brasil dar ao futebol em detrimento de outras necessidades básicas do povo;
- B) As palavras “vaquinha” e “Índia” possuem mais letras que fonemas;
- C) As palavras “gastar” e “sagrada” possuem encontros consonantais;
- D) A letra “U” de “aqui” e “vaquinha” é semivogal;
- E) Em “Brasil” e “futebol” a letra L é considerada semivogal.

### QUESTÃO 10

Marque a opção em que há desvio da Gramática Normativa:

- A) “Repousava bem perto um do outro a matéria e o espírito.”;
- B) Era meio-dia e meia quando ele chegou;
- C) Ela era as preocupações do pai;
- D) Noventa por cento dos brasileiros assistiram aos jogos da Copa;
- E) Entre mim e ti está tudo acabado.

### QUESTÃO 11

O sinal indicativo de crase não está de acordo com a Gramática Normativa em:

- A) À medida que se luta por seus sonhos, mais rápido podes alcançá-los;
- B) No restaurante, pediram um filé à Camões;
- C) Podemos ficar frente à frente com o inimigo para tentarmos derrotá-lo;
- D) Chegamos àquela cidade durante o dia;
- E) O professor referiu-se à minha teoria.

Leia o poema para responder às questões 12 e 13:

### PEQUEI, SENHOR....

Pequei, Senhor, mas não porque hei pecado,  
de vossa alta clemência me despido;  
porque quanto mais tenho delinquido,  
vos tenho a perdoar mais empenhado.

Se basta a vos irar tanto um pecado,  
a abrandar-vos sobeja um só gemido:  
que a mesma culpa, que vos há ofendido,  
vos tem para o perdão lisonjeado.

Se uma ovelha perdida e já cobrada,  
glória tal e prazer tão repentino  
vos deu, como afirmais na sacra história,

eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada,  
cobrai-a; e não queirais, pastor divino,  
perder na vossa ovelha a vossa glória.

Gregório de Mattos

### QUESTÃO 12

Não é correto afirmar sobre o texto:

- A) O texto é um soneto decassílabo;
- B) Há no texto o uso da linguagem conotativa;
- C) Em: “eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada, ...” há uma figura de linguagem: comparação;
- D) O eu lírico, no texto, argumenta tentando convencer a Deus a dar-lhe o perdão pelos pecados;
- E) As palavras “só” e “já” são acentuadas pela regra dos monossílabos.

**QUESTÃO 13**

Assinale a opção em que há erro na indicação da função sintática do termo destacado:

- A) “Pequei, **Senhor**, mas não porque hei pecado” (vocativo);
- B) “eu sou, Senhor, **a ovelha desgarrada**” (predicativo);
- C) “cobrai-**a**; e não queirais, pastor divino” (objeto direto);
- D) “perder na vossa ovelha **a vossa glória**.” (sujeito);
- E) “**glória tal** e prazer tão repentino” (objeto direto).

**QUESTÃO 14**

Marque a opção cuja pontuação está correta:

- A) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos, porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- B) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que, o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- C) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer, outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- D) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- E) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”.

**QUESTÃO 15**

Sobre os textos de Redação Oficial, marque o item incorreto:

- A) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em nível diferente. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna;
- B) A mensagem é o instrumento de comunicação oficial entre os Chefes dos Poderes Públicos para informar sobre fato da Administração Pública; expor o plano de governo por ocasião da abertura de sessão legislativa; submeter ao Congresso Nacional matérias que dependem de deliberação de suas Casas; apresentar veto; enfim, fazer e agradecer comunicações de tudo quanto seja de interesse dos poderes públicos e da Nação;
- C) As comunicações oficiais devem ser sempre formais, isto é, obedecem a certas regras de forma: além das já mencionadas exigências de impessoalidade e uso do padrão culto de linguagem, é imperativo, ainda, certa formalidade de tratamento;
- D) O Relatório é uma exposição de atividades de um funcionário no desempenho de suas funções ou por ordem de uma autoridade superior. É um texto técnico-científico, como o Parecer;
- E) O ofício tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e com particulares.

**RACIOCÍNIO LÓGICO****QUESTÃO 16**

Considere os pares de proposições abaixo:

- (1) “ $\sim\sim p$ ” e “ $p$ ”
- (2) “ $\sim p \rightarrow p$ ” e “ $p$ ”
- (3) “ $p \rightarrow p \wedge q$ ” e “ $p \rightarrow q$ ”

São proposições equivalentes os pares encontrados em:

- A) 1 e 2, apenas;
- B) 1 e 3, apenas;
- C) 2 e 3, apenas;
- D) 1, 2 e 3;
- E) Não há pares de proposições equivalentes.

**QUESTÃO 17**

Considere um salão onde há 100 pessoas, sendo que 99 % são homens. Analise as situações a seguir:

- (1) Seja  $m$  o número de homens que devem *sair* deste salão, para que fiquem 98% de homens;
- (2) Seja  $n$  o número de mulheres que devem *entrar* neste salão, para que 30% dos presentes sejam homens.

Podemos concluir corretamente que  $m + n$  vale:

- A) 220;
- B) 300;
- C) 240;
- D) 260;
- E) 280.

**QUESTÃO 18**

Uma mistura de 120 litros continha apenas álcool e gasolina, sendo 70% o teor de gasolina. Foram retirados 30 litros dessa mistura, que foram substituídos por 5 litros de água e 25 litros de álcool. O teor de álcool na nova mistura:

- A) Está entre 50% e 60% mistura;
- B) É menor que a percentagem inicial de álcool;
- C) Está entre 40% e 50% da mistura;
- D) É superior ao teor de gasolina da mistura inicial;
- E) Não é possível calcular.

**QUESTÃO 19**

Analisando as proposições a seguir:

- (1) Se  $x$  é um número real positivo então  $x^6 > x^4$ ;
- (2) Se  $x$  é um número real e  $x^2 = x$ , então  $x = 1$ ;
- (3) Se  $x > 200$  e  $y > 4$  então  $\frac{x}{y} > 50$ ;
- (4) Se  $x$  é um número real então  $x^2 \geq -x$ ;
- (5) Se  $x(x^2 - 2x + 1) = 0$  então  $x = 0$  ou  $x = 1$  ou  $x = 2$ .

Podemos concluir que o número de falsas é:

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 5.

**QUESTÃO 20**

As proposições a seguir são respectivamente:

- (1)  $(p \wedge q) \wedge \sim(p \vee q)$
- (2)  $p \wedge q \rightarrow (p \leftrightarrow q)$
- (3)  $p \vee q \rightarrow p$

- A) Contradição, tautologia e contingência;
- B) Tautologia, contradição e contingência;
- C) Contingência, tautologia e contradição;
- D) Contradição, contingência e tautologia;
- E) Tautologia, contingência e contradição.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 21**

Observe as leituras abaixo:

- I. A história política do Egito é geralmente dividida em período Pré-dinástico, Antigo Império, Médio Império e Novo Império;
- II. Após a vazante o solo se tornava enriquecido pelo Húmus, material orgânico formado pela decomposição de plantas e animais fornecendo, assim, alimento ao Egito;
- III. Os egípcios praticavam a Mumificação, pois achavam que, depois da morte, a alma poderia voltar ao corpo;
- IV. A personificação do Estado na figura do Faraó e sua identificação como um deus vivo permitem-nos falar que havia uma monarquia teocrática no Egito.

Qual das leituras acima possui (em) melhor relação com a expressão do historiador grego Heródoto: "O Egito é uma dádiva do Nilo"?

- A) Apenas I e II;
- B) Apenas II e III;
- C) Apenas I e III;
- D) Apenas IV;
- E) Apenas II.

**QUESTÃO 22**

Leia o texto:

A Mesopotâmia situa-se no Oriente Médio, entre os rios Tigre e Eufrates, que ficam no atual Iraque, na região conhecida como Crescente Fértil. Nessa região da mesopotâmia havia diversos povos. Um deles criou a escrita Cuneiforme, composta de símbolos fonéticos em forma de cunha. Outros ficaram conhecidos pela sua violência e construíram armas mais leves do que as armas de seus inimigos. E teve um povo que criou um código moral baseado na Lei de Talião.

Os povos a que o texto acima faz menção são respectivamente:

- A) Acádios / Babilônios / Caldeus;
- B) Sumérios / Assírios / Babilônios;
- C) Babilônios / Caldeus / Sumérios;
- D) Caldeus / Sumérios / Babilônios;
- E) Acádios / Sumérios / Romanos.

**QUESTÃO 23**

Observe as informações:

- Informação 1: Guerras Médicas;
- Informação 2: Aumento do preço dos escravos;
- Informação 3: Liga do Peloponeso;
- Informação 4: Invasão das fronteiras;
- Informação 5: Colonato;
- Informação 6: Patronato-Clientela.

Marque o item que faz correspondência direta com as informações dadas:

- A) Formação do povo romano, origem da Filosofia na Grécia e Feudalismo;
- B) Guerras Gregas, fim do Império Romano Ocidental e Feudalismo;
- C) Guerras entre gregos e romanos, fim da Roma antiga e formação do Islamismo;
- D) Formação do povo grego, fim do Império Romano ocidental e Feudalismo;
- E) Origem de romanos e gregos, fim do império grego e Islamismo.

**QUESTÃO 24**

Sobre as cruzadas, marque o item verdadeiro:

- A) Expedições militares organizadas, pela Igreja Católica, com o Objetivo de reconquistar o Santo Sepulcro dominado pelos muçulmanos;
- B) Expulsar os muçulmanos da Europa cristã, já que eles estavam conquistando vários seguidores ateus no velho mundo;
- C) Construir alianças com os árabes muçulmanos com o objetivo de dividir Jerusalém entre cristãos e islâmicos;
- D) Recriar a cultura de paz entre cristãos, árabes e judeus formando uma religião ecumênica no oriente;
- E) Eliminar todos os não cristãos europeus e os sobreviventes serem levados como escravos para Jerusalém.

**QUESTÃO 25**

Leia os pontos abaixo sobre o mundo feudal e marque a resposta correta:

- I. As terras dos feudos possuíam um único lugar específico para as plantações e que se chamava manso senhorial;
- II. A Igreja Católica tinha total controle sobre o modo de agir e pensar da sociedade europeia, inclusive sobre os ateus e hereges;
- III. No mundo feudal havia os laços de suserania e vassalagem e, enquanto os vassalados doavam as suas terras, os suseranos recebiam;
- IV. Nobreza e Clero por serem os estamentos mais poderosos, pegavam maiores impostos.

- A) Apenas as proposições I e II estão verdadeiras.
- B) Apenas as proposições II e III estão verdadeiras.
- C) Apenas as proposições III e IV estão falsas.
- D) Todas as proposições estão falsas.
- E) Apenas a proposição I está verdadeira.

**QUESTÃO 26**

A NEP – Nova Política Econômica foi uma prática desenvolvida em um determinado país e que se caracterizou por estimular a produção em pequenas manufaturas e o comércio privado. Acerca da NEP e do país onde ela ocorreu, marque o item verdadeiro:

- A) A NEP foi um plano econômico típico da Grande Depressão e ocorreu nos Estados Unidos da América;
- B) A NEP foi um plano econômico típico da Europa e ocorreu durante o fim da União Soviética;
- C) A NEP foi um plano econômico característico do governo de Lênin e ocorreu logo depois da Revolução Russa;
- D) A NEP foi um plano econômico típico da Europa e serviu para reestruturar a Inglaterra logo depois da Segunda Guerra Mundial;
- E) Criado pelos mencheviques russos a NEP tinha a função principal de conseguir dinheiro para os grupos contrarrevolucionários.

**QUESTÃO 27**

O período da história brasileira de 1500 a 1530 é chamado de período pré-colonial. Sobre esse período marque V (verdadeiro) e F (falso) e, em seguida, marque o item que possui a sequência correta.

- ( ) A matança de índios e escravos negros no período pré-colonial foi a mesma do período colonial;
- ( ) Logo que dá início o período pré-colonial, os ingleses trataram de traficar todo o ouro do Brasil para a Inglaterra;
- ( ) É a atividade mineradora, e não a açucareira, que logo desponta com grande lucro para os portugueses no período pré-colonial;
- ( ) Os bandeirantes são os grandes responsáveis pelo desbravamento do interior do Brasil logo no período pré-colonial;
- ( ) No período pré-colonial, a prática do escambo entre indígenas e portugueses foi muito comum.

- A) F, F, F, F, V;
- B) F, V, V, F, F;
- C) F, F, F, V, V;
- D) F, F, F, V, F;
- E) V, F, F, V, V.

**QUESTÃO 28**

Texto:

“Apoiadas pelas tropas do exército e pela crescente movimentação popular, as elites nacionais contrárias ao imperador exigiam a demissão do” ministério dos marqueses”. Na madrugada de 7 de abril de 1831, D. Pedro abdicou do trono brasileiro em favor do seu filho de cinco anos, D. Pedro de Alcântara”.

Marque o item abaixo que melhor indica as causas da abdicação de D. Pedro I:

- A) O medo do Brasil ser colonizado e a aliança entre os ministérios português e Brasil;
- B) O cancelamento, pelo imperador, de empréstimos externos para cobrir gastos públicos;
- C) O aumento das exportações e diminuição das importações;
- D) A divergência que passou a existir entre o imperador e membros da aristocracia rural brasileira e seu governo despótico;
- E) A diminuição do custo de vida, totalmente ignorada pelas massas populares.

**QUESTÃO 29**

Observe atentamente a imagem abaixo e, em seguida, marque o item correto.



- A) Nepotismo, Despotismo e Clientelismo marcaram o período político em questão;
- B) No período em questão, o cultivo da cana de açúcar já era a principal atividade da época;
- C) No período característico na época da imagem, a Proclamação da República ainda iria acontecer;
- D) A Lei Eusébio de Queirós e a Lei do Ventre Livre foram acontecimentos que marcaram o período político da imagem acima;
- E) É um período em que, apesar da escravidão ainda existir, os negros já possuíam o direito de votar.

**QUESTÃO 30**

“A revolta da capital paulista e desses membros do exército liderados pelo capitão-de-engenharia Luís Carlos Prestes tinham objetivos comuns: deposição do presidente Artur Bernardes, voto secreto, reforma tributária, liberdade religiosa, alfabetização, justiça, liberdade de imprensa e muitas outras reivindicações”.

Marque o item que se refere à expressão citada acima: “desses membros do exército”:

- A) Por todos os membros do exército, principalmente coronéis, capitães e generais indignados com o governo Vargas;
- B) A expressão se refere principalmente aos soldados e cabos do exército, pois possuíam os salários mais baixos;
- C) Refere-se não só aos coronéis e generais do Exército mas também as mais altas patentes da Marinha do Brasil;
- D) A expressão está se referindo a uma parte da oficialidade do Exército, os tenentes;
- E) Refere-se aos recrutas do Exército que ainda sofriam castigos físicos no período de seu recrutamento.

### QUESTÃO 31

O Estado Novo (1937 – 1945) é um período da história do Brasil ocorrido durante:

- A) O governo de Jânio Quadros e havia o controle do Legislativo e Executivo pelo Judiciário;
- B) O governo de Getúlio Vargas e havia um poder centralizado com intervenção do estado na economia;
- C) O governo de Juscelino Kubitschek em que havia a prática do pluripartidarismo e flexibilidade política;
- D) O governo de João Goulart em que havia estados com poderes limitados e controlados por “Interventores”;
- E) O governo dos militares praticando o paternalismo, clientelismo e democracia.

### QUESTÃO 32

Observe a imagem:



A imagem a seguir, que apresenta uma página muito triste da história da humanidade mostra:

- A) Os camaradas Lênin e Stálin em disputa sobre o comando da Revolução Russa;
- B) Os líderes Stálin e Hitler momentos antes do início da Segunda Guerra Mundial;
- C) Stálin e Trótski pela disputa do controle do Exército Vermelho;
- D) Hitler e Churchill em acirrado debate sobre o início da Primeira Guerra mundial;
- E) Hitler e Stálin numa disputa sobre o controle da Guerra Fria no mundo.

### QUESTÃO 33

Observe o trecho retirado do livro Os Bestializados: MORRA A POLÍCIA! ABAIXO A VACINA (...).

No Brasil, na atualidade, existe um grupo de pessoas que possuem um medo semelhante ao mostrado no trecho citado, trecho esse que é característico de um conflito social no início da República. Que grupo de pessoas é esse e qual a causa do medo em questão?

- A) São os membros do MST quando entram em conflito com a polícia pela desapropriação de terras;
- B) São os grupos de moradores de favelas que entram em conflitos com o governo por melhores condições de vida;
- C) São alguns grupos de idosos que possuem medo de tomar a vacina do idoso por achar que elas podem causar a morte;
- D) São os grupos de professores, pois vivem em conflito com a polícia por reivindicarem melhores salários;
- E) São alguns grupos famílias que enfrentam os traficantes que vendem drogas para seus filhos.

### QUESTÃO 34

Qual dos itens abaixo faz melhor associação com a expressão “Estado Mínimo”?

- A) Estado interventor;
- B) Mercantilismo;
- C) Liberalismo;
- D) Neoliberalismo;
- E) Bicameralismo.



**QUESTÃO 35**

A imagem abaixo se refere:



- A) Ao período econômico atual, em que o governo Dilma irá propiciar uma melhoria na qualidade de vida dos brasileiros por meio do PAC;
- B) Ao período econômico do governo Lula, em que houve pouca melhoria da qualidade de vida dos brasileiros por meio dos programas sociais;
- C) A uma transição do governo Lula para o governo Dilma e uma melhoria da qualidade de vida dos brasileiros;
- D) Refere-se ao plano econômico ocorrido no Brasil durante a Ditadura Militar com a expressiva melhoria da qualidade de vida da população brasileira;
- E) Refere-se ao plano econômico ocorrido durante a Ditadura Militar e que trouxe poucas consequências para a melhoria da qualidade de vida dos brasileiros.

**QUESTÃO 36**

Os itens abaixo referem-se as características de uma corrente pedagógica brasileira:

- I. Ser bastante livresca;
- II. Voltada para a transmissão de conhecimentos;
- III. Os programas são logicamente estruturados.

A corrente pedagógica a que os itens acima fazem referência é:

- A) Pedagogia Tecnicista;
- B) Pedagogia Libertadora;
- C) Pedagogia Escolanovista;
- D) Pedagogia Libertária;
- E) Pedagogia Tradicional.

**QUESTÃO 37**

Com base em seus conhecimentos sobre a Educação Brasileira, marque V (verdadeiro) e F (falso) nas alternativas abaixo:

- ( ) Durante o governo do Marquês de Pombal Reforma ocorreu uma reforma educacional que visava diversificar o conteúdo, incluir a versão científica, e torná-lo mais prático através das aulas régias;
- ( ) As Escolas de Primeiras Letras, eram escolas controladas pelos jesuítas com o apoio do Estado Português, criadas com o objetivo de ensinar a ler, escrever e as 4 operações (somar, subtrair, multiplicar e dividir) e as noções gerais de comportamento e religião (continuidade da cultura europeia);
- ( ) Com a vinda da família real para o Brasil, durante o século XIX, houve uma preocupação com a formação da “elite dirigente”, sendo utilizadas para isso as “Aulas Régias”;
- ( ) Foi a partir do século XIX com as aulas régias que o governo começou a preocupar-se com a criação de Escolas Públicas, Leigas e Gratuitas;
- ( ) Com a Lei de 15 de outubro 1827, o governo imperial preocupou-se em seu art. 11 – com Criação de “Escolas para Meninas” (Escolas Normais), nas cidades e vilas mais populosas, cujo objetivo era formar mão-de-obra apta a ocupar cargos de professores nas salas de aulas dos cursos superiores de Direito e Medicina.

A alternativa que contem na ordem os itens corretos é:

- A) V, V, V, F, F;
- B) F, F, F, V, V;
- C) V, V, V, V, F;
- D) V, V, V, V, V;
- E) V, F, F, F, V.

**QUESTÃO 38**

Quando no Brasil se pensou em criar os(as) \_\_\_\_\_ a partir do ano de 1837, o modelo de inspiração organizacional, estrutural e de currículo teve origem na \_\_\_\_\_.

Completa as lacunas:

- A) Escolas de Primeiras Letras; Espanha;
- B) Escolas Públicas; Inglaterra;
- C) Escolas Técnicas; Portugal;
- D) Liceus Provinciais; França;
- E) Universidades; Holanda.

**QUESTÃO 39**

Pensando na História da Educação no Brasil, analise os itens abaixo:

- ( ) Os jesuítas objetivavam promover a expansão do cristianismo pelo novo mundo;
- ( ) Além da catequização a Companhia de Jesus buscava educar os índios – ameríndios como forma de obter o controle sobre eles, os domesticando;
- ( ) Ensina-se no Brasil durante o período colonial, a ler, escrever para os indígenas e para os filhos da elite agrária além disso três cursos: Letras Humanas; Filosofia e Ciências; Teologia e Ciências Sagradas.

A alternativa correta é:

- A) V, V, V;
- B) V, F, V;
- C) F, F, V;
- D) F, V, F;
- E) V, F, F.

**QUESTÃO 40**

A Era Vargas iniciou-se em 1930, nela o governo ficou conhecido como populista, foram realizadas reformas sociais que promoveram a criação do \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_\_ e de importantes ministérios como o \_\_\_\_\_.

A alternativa correta é:

- A) MOBRAL; SESC; Ministério de Educação e Saúde;
- B) SESC; SENAI; Ministério do Planejamento;
- C) MOBRAL; SENAI; Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio;
- D) SESC; SENAI; Ministério da Saúde;
- E) SESC; SENAI; Ministério de Educação e Saúde.

**QUESTÃO 41**

Sobre os Princípios Básicos Ensino deve-se argumentar:

- ( ) O ensino deve ter caráter científico e sistemático, onde o professor tem que estar em processo de atualização constante;
- ( ) Ser compreensível e possível de ser assimilado, na medida em que o mestre é o mediador do processo, observando sempre a dificuldades dos alunos;
- ( ) Deve assegurar a relação conhecimento-prática, para que o discente compreenda a importância que está sendo estudado;
- ( ) Apoiar-se na unidade ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- A) F, F, F, V;
- B) F, V, F, F;
- C) V, V, V, V;
- D) V, V, F, F;
- E) F, V, F, V.

**QUESTÃO 42**

Com base em seus conhecimentos sobre os Estágios Evolutivos de Piaget, analise os itens abaixo:

- I. Nesse estágio (do nascimento aos dois anos) - a criança desenvolve um conjunto de "esquemas de ação" sobre o objeto, que lhe permitem construir um conhecimento físico da realidade. Nesta etapa desenvolve o conceito de permanência do objeto, constrói esquemas sensório-motores e é capaz de fazer imitações, iniciando a construir representações mentais;
- II. Nesse estágio (dos dois aos seis anos) - a criança inicia a construção da relação de causa e efeito, bem como das simbolizações. É a chamada idade dos porquês e do faz-de-conta;
- III. Nesse estágio (dos sete aos onze anos) - a criança começa a construir conceitos através de estruturas lógicas, consolida a observação de quantidade e constrói o conceito de número. Seu pensamento, apesar de lógico, ainda está centrado nos conceitos do mundo físico, onde abstrações lógico-matemáticas são incipientes;
- IV. Nesse estágio (dos onze aos dezesseis anos) - fase em que o adolescente constrói o pensamento proposicional, conseguindo ter em conta as hipóteses possíveis, os diferentes pontos de vista, e sendo capaz de pensar cientificamente.

A resposta que se relaciona a cada estágio de evolução de Piaget é:

- A) I – sensório-motor; II – pré-operatório; III – operatório-concreto; IV – operatório-formal;
- B) II – sensório-motor; I – pré-operatório; IV – operatório-concreto; III – operatório-formal;
- C) I – sensório-motor; II – pré-operatório; IV – operatório-concreto; III – operatório-formal;
- D) II – sensório-motor; III – pré-operatório; I – operatório-concreto; IV – operatório-formal;
- E) I – sensório-motor; III – pré-operatório; II – operatório-concreto; IV – operatório-formal.

### QUESTÃO 43

Observe a ilustração abaixo:



São fatores que podem ser considerados geradores do fracasso do processo ensino-aprendizagem atualmente:

- A) Procurar sistematicamente relacionar o conteúdo abordado em sala de aula com a realidade vivida pelo aluno;
- B) Favorecer situações em classe nas quais o aluno sintam-se à vontade para se expressar sistematicamente;
- C) Respeitar e fazer respeitar as diferenças de opinião, sexo, opção sexual, religião, cor da pele, etc.;
- D) Não abusar de aulas expositivas, procurando sempre nos métodos e recursos de ensino;
- E) Exigir quantidade excessiva de tarefas, favorecendo o surgimento de “desculpas”, “assinaturas fantasmas”, “colas”, etc.

### QUESTÃO 44

Veja a imagem abaixo:



A ilustração acima refere-se a um problema da educação na atualidade e que se pretende ser reduzido com o P.N.E (Plano Nacional de Educação). A temática da charge acima é:

- A) Excessiva carga de trabalho (três turnos);
- B) Baixos Salários;
- C) Falta de preparo (currículo) nas universidades;
- D) Existência de poucos recursos didáticos;
- E) Falta ou pequena quantidade de investimentos do governo em educação.

### QUESTÃO 45

A respeito do papel da avaliação no processo de construção do ensino-aprendizagem coloque V (verdadeiro) e F(falso) nos itens abaixo:

- ( ) É um processo contínuo e sistemático, que deve ser constante e planejado;
- ( ) É funcional por que se realiza em função dos objetivos previstos;
- ( ) Ajuda o professor a replanejar seu trabalho;
- ( ) É condição essencial de qualquer ação intencional;
- ( ) É algo necessário só ao final do processo como forma de prever e obter os resultados.

A alternativa correta é:

- A) V, V, V, V, V;
- B) V, V, V, V, F;
- C) V, V, F, F, F;
- D) V, F, F, V, V;
- E) V, V, F, V, F.

### QUESTÃO 46

Veja a imagem abaixo sobre Bullying:



A respeito da temática abordada na imagem acima, marque os itens corretos:

- ( ) O agressor agride porque foi abusado na infância;
- ( ) O bullying termina quando os alunos saem do fundamental ou do segundo grau;
- ( ) A culpa é da vítima;
- ( ) A vítima é fraca, impopular, sensível demais.

- A) F, V, F, V;
- B) F, F, F, V;
- C) V, V, F, F;
- D) F, F, F, F;
- E) V, V, F, V.

**QUESTÃO 47**

Com base em seus conhecimentos sobre as “deficiências”, analise os itens abaixo:

- I. Alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, tetraplegia, triplegia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções;
- II. Perda parcial ou total das possibilidades auditivas sonoras, variando em graus e níveis que vão de 25 decibéis (surdez leve) à anacusia (surdez profunda);
- III. Acuidade visual igual ou menor que 20/200 no melhor olho, após a melhor correção, ou campo visual inferior a 20 (Snellen), ou ocorrência simultânea de ambas as situações;
- IV. É a associação, no mesmo indivíduo, de duas ou mais deficiências primárias (mental/visual/auditiva/física), com comprometimentos que acarretam consequências no seu desenvolvimento global e na sua capacidade adaptativa;
- V. Funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, oriundo do período de desenvolvimento, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade do indivíduo em responder adequadamente às demandas da sociedade.

A resposta que se relaciona a cada tipo de deficiência é:

- A) I – física; II – visual; III – auditiva; IV – múltipla; V – mental;
- B) I – auditiva; II – física; III – visual; IV – múltipla; V – mental;
- C) I – múltipla; II – auditiva; III – visual; IV – física; V – mental;
- D) I – física; II – auditiva; III – visual; IV – múltipla; V – mental;
- E) I – auditiva; II – física; III – visual; IV – mental; V – múltipla.

**QUESTÃO 48**

Observe o pequeno resumo cronológico:

Educador pernambucano, nasceu em 19/9/1921 na cidade do Recife. Foi alfabetizado pela mãe, que o ensina a escrever com pequenos galhos de árvore no quintal da casa da família.

Na adolescência começou a desenvolver um grande interesse pela língua portuguesa. Com 22 anos de idade, começa a estudar Direito na Faculdade de Direito do Recife.

Em 1958 participa de um congresso educacional na cidade do Rio de Janeiro. Neste congresso, apresenta um trabalho importante sobre educação e princípios de alfabetização. De acordo com suas ideias, a alfabetização de adultos deve estar diretamente relacionada ao cotidiano do trabalhador. Desta forma, o adulto deve conhecer sua realidade para poder inserir-se de forma crítica e atuante na vida social e política.

Logo após o golpe militar, foi considerado uma ameaça à ordem, pelos militares. Viveu no exílio no Chile e na Suíça, onde continuou produzindo conhecimento na área de educação. Sua principal obra, Pedagogia do Oprimido, foi lançada em 1969. Retornou ao Brasil no ano de 1979, após a Lei da Anistia.

Morreu na cidade de São Paulo, de infarto, em 2/5/1997.

O relato de vida citado acima refere-se a:

- A) Paulo Coelho;
- B) Sergio Buarque de Holanda;
- C) Darcy Ribeiro;
- D) Florestan Fernandes;
- E) Paulo Freire.

**QUESTÃO 49**

Foi criado pela Lei número 5.379, de 15 de dezembro de 1967, propondo a alfabetização funcional de jovens e adultos, visando "conduzir a pessoa humana a adquirir técnicas de leitura, escrita e cálculo como meio de integrá-la a sua comunidade, permitindo melhores condições de vida" Apesar da ênfase na pessoa, ressaltando-a, numa redundância, como humana (como se a pessoa pudesse não ser humana!), vemos que seu objetivo relaciona-se a ascensão escolar a uma condição melhor de vida, deixando à margem a análise das contradições sociais inerentes ao sistema capitalista. Ou seja, basta aprender a ler, escrever e contar e estará apto a melhorar de vida.

O texto acima se refere a um período da História do Brasil e a um projeto educacional:

- A) Era Vargas e a criação do SESI (Serviço Social da Indústria);
- B) República Velha e a Escola Nova;
- C) Era Vargas e o EJA (Educação de Jovens e Adultos);
- D) Ditadura Militar e o MOBRAL (Movimento Brasileiro de Alfabetização);
- E) Nova República e o P.N.E (Plano Nacional de Educação).

**QUESTÃO 50**

A escola é responsável pela promoção do desenvolvimento do cidadão, no sentido pleno da palavra. Então, cabe a ela definir-se pelo tipo de cidadão que deseja formar, de acordo com a sua visão de sociedade. Cabe-lhe também a incumbência de definir as mudanças que julga necessário fazer nessa sociedade, através das mãos do cidadão que irá formar.

Analise os itens abaixo:

- I. Visa à produção de bens não-materiais, à medida que o produto não se separa do processo de sua produção;
- II. O aluno é sujeito e objeto no processo de produção e socialização do conhecimento historicamente produzido;
- III. Visa à reprodução ampliada do capital, através da mais valia, e, portanto, a manutenção da dominação;
- IV. Como instância contraditória, contribui para a superação da dominação e para a manutenção das condições objetivas.

São corretos:

- A) Apenas I, II e IV;
- B) Apenas I e III;
- C) Apenas II, III e IV;
- D) Apenas III e IV;
- E) Apenas I, II e III.