

PORTUGUÊS

Leia o texto para responder às questões de 01 a 04:

Copa do Mundo em 2014: O duplo desafio brasileiro

Sediar o campeonato mundial de 2014 significa, para o Brasil, demonstrar a superação da condição histórica do processo de expropriação, da condição de ex-colônia e de país "subdesenvolvido", e revelar-se um país moderno

A modernização tecnológica e o desenvolvimento econômico são os princípios norteadores do ideal da sociedade moderna. Entretanto, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal. O Brasil, neste contexto histórico, como país sede da Copa do Mundo de 2014, encontra-se em um duplo desafio: primeiro criar condições estruturais para sediar o evento; segundo, apresentar uma excelente seleção para fazer jus à condição de país do futebol e receber o título de campeão mundial em casa.

Histórica e mundialmente, o Brasil é conhecido como o país do futebol; não somente por ser o único país com cinco títulos de campeão do mundo (1958, 1962, 1970, 1994 e 2002), mas também por formar seleções que, em campo, sempre encantam com suas jogadas criativas, irreverentes e de muita técnica. A cada ano de Copa gera-se uma expectativa sobre qual será a melhor seleção; mas não há dúvida de que a principal rival é a seleção brasileira. No caso da Copa do Mundo de 2014, no entanto, o desafio vai além do campo - da busca de ser o melhor país nesta modalidade esportiva -, é preciso também cumprir a tarefa de oferecer infraestrutura adequada para sediar um evento dessa magnitude.

(...)

É inegável que a Copa do Mundo em 2014, assim como os Jogos Olímpicos em 2016, poderão dar grande visibilidade ao Brasil mundialmente, afinal, conforme a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira, "a Copa do Mundo vai muito além de um mero evento esportivo. Vai ser uma ferramenta interessante para promover uma transformação social".

O problema histórico da modernização de ex-colônias é que, na ânsia de superar seus problemas, privilegiam-se projetos e planos "que prometem soluções aparentemente imediatas, copiadas na sua maioria dos países desenvolvidos, deixando as análises em profundidade para o amanhã que nunca vem". Fascinados pelos modelos dos países desenvolvidos, iludem-se pensando que a "adoção pura e simples dará um fim às suas mazelas" (MOTOYAMA, 1994, p. 14-15).

Portanto, no processo de elaboração de projetos e planos para o Brasil não podemos esquecer que os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros vão muito além de questões como infraestrutura. As mazelas e desigualdades sociais transcendem a materialidade. Vivemos ainda em um país que mesmo sendo classificado como a sexta maior economia mundial, apresenta muitas contradições, principalmente socioeconômicas e educacionais, gerando um abismo que conseqüentemente revela-se na falta de segurança, na falta de acesso à saúde e educação, bem como num racismo velado.

Adriane Nopes, doutoranda e mestre em Sociologia Política pela UFSC/Universidade Federal de Santa Catarina, professora licenciada pela Faculdade Estácio de Sá de Santa Catarina, nos cursos de Direito e Comunicação.

QUESTÃO 01

O gênero ao qual pertence o texto é:

- A) Artigo de opinião;
- B) Conto;
- C) Crônica;
- D) Reportagem;
- E) Resenha crítica.

QUESTÃO 02

Não é correto afirmar sobre as ideias do texto:

- A) Além de se esforçar para ter o melhor futebol, o Brasil precisa demonstrar que possui estrutura para sediar uma Copa do Mundo;
- B) O Brasil, por ter sido uma colônia de exploração, ainda hoje não conseguiu o almejado desenvolvimento econômico e a modernização tecnológica;
- C) O Brasil é conhecido como o país do futebol não somente pelos títulos recebidos, mas também pelo bonito jogo que apresenta;
- D) O problema principal do Brasil é a infraestrutura, este sendo superado, ele se tornará um país desenvolvido;
- E) Um dos maiores problemas enfrentados pelo Brasil é a desigualdade social.

QUESTÃO 03

No período: “**Entretanto**, os séculos de exploração representaram e representam um obstáculo aos países colonizados no que se refere à possibilidade de propagação desse ideal.” O termo destacado pode ser substituído, sem alterar o sentido, por:

- A) Embora;
- B) Visto que;
- C) Todavia;
- D) Como;
- E) Logo.

QUESTÃO 04

Assinale a opção em que há erro na indicação da classe gramatical da palavra destacada:

- A) “...para fazer **jus** à condição de país do futebol” (substantivo);
- B) “...**que** prometem soluções aparentemente imediatas...” (pronome relativo);
- C) “...não podemos esquecer **que** os problemas sociais, econômicos e políticos brasileiros...” (conjunção integrante);
- D) “...**conforme** a declaração do então presidente da CBF (Confederação Brasileira de Futebol) Ricardo Teixeira,..” (conjunção coordenativa);
- E) “...o único país com **cinco** títulos de campeão do mundo.” (numeral).

A letra de música de Chico Buarque servirá de base para as questões 05 e 06:

Bom Conselho

Ouça um bom conselho
Que eu lhe dou de graça
Inútil dormir que a dor não passa
Espere sentado
Ou você se cansa
Está provado, quem espera nunca alcança
Venha, meu amigo
Deixe esse regaço
Brinque com meu fogo
Venha se queimar
Faça como eu digo
Faça como eu faço
Aja duas vezes antes de pensar
Corro atrás do tempo
Vim de não sei onde
Devagar é que não se vai longe
Eu semeio o vento
Na minha cidade
Vou pra rua e bebo a tempestade.

QUESTÃO 05

Na música há a menção de vários provérbios populares de forma modificada. Assinale a opção que contém um provérbio não contemplado pelo texto:

- A) Pense antes de agir;
- B) Devagar se vai ao longe;
- C) Quem semeia vento, colhe tempestade;
- D) Quem brinca com fogo se queima;
- E) Quem ri por último, ri melhor.

QUESTÃO 06

No verso: “Devagar é que não se vai longe”. Aparece a seguinte figura de linguagem:

- A) Antítese;
- B) Metonímia;
- C) Metáfora;
- D) Comparação;
- E) Sinestesia.

Leia o texto para responder às questões 07 e 08:

CONTOS DE FADAS PARA MULHERES MODERNAS

Era uma vez, numa terra muito distante, uma linda princesa, independente e cheia de autoestima que, enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago do seu castelo estava de acordo com as conformidades ecológicas, se deparou com uma rã. Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Mas, uma bruxa má lançou-me um encanto e eu transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo. A minha mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavarias as minhas roupas, criarias os nossos filhos e viveríamos felizes para sempre...

... E então, naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã à sauté, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria e pensava: – Eu, hein? ... nem morta!

Luis Fernando Veríssimo

QUESTÃO 07

Antes do Novo Acordo Ortográfico, a palavra autoestima era separada por hífen, agora é junta. Marque a opção em que o emprego do hífen obedece às novas regras de ortografia:

- A) Antehipófise;
- B) Água de colônia;
- C) Autossustentável;
- D) Anti-sequestro;
- E) Ama-de-leite.

QUESTÃO 08

Considere as afirmativas, em seguida, assinale a opção correta:

- I. Em “Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num belo príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz no teu lindo castelo.” O período é composto por coordenação e possui três orações;
- II. “... e poderemos casar...” é uma oração coordenada adversativa;
- III. Em: “**enquanto saboreava pernas de rã à sauté**, acompanhadas de um cremoso molho acebolado...” a oração destacada é subordinada adverbial temporal;
- IV. O primeiro parágrafo do texto é formado por dois períodos: o primeiro é composto por coordenação e o segundo é simples.

- A) Apenas a afirmativa I é verdadeira;
- B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras;
- C) Apenas a afirmativa III é verdadeira;
- D) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras;
- E) Todas as afirmativas são verdadeiras.

QUESTÃO 09

Leia a tirinha:



É incorreto afirmar:

- A) A tirinha critica a supervalorização que o Brasil dar ao futebol em detrimento de outras necessidades básicas do povo;
- B) As palavras “vaquinha” e “Índia” possuem mais letras que fonemas;
- C) As palavras “gastar” e “sagrada” possuem encontros consonantais;
- D) A letra “U” de “aqui” e “vaquinha” é semivogal;
- E) Em “Brasil” e “futebol” a letra L é considerada semivogal.

QUESTÃO 10

Marque a opção em que há desvio da Gramática Normativa:

- A) “Repousava bem perto um do outro a matéria e o espírito.”;
- B) Era meio-dia e meia quando ele chegou;
- C) Ela era as preocupações do pai;
- D) Noventa por cento dos brasileiros assistiram aos jogos da Copa;
- E) Entre mim e ti está tudo acabado.

QUESTÃO 11

O sinal indicativo de crase não está de acordo com a Gramática Normativa em:

- A) À medida que se luta por seus sonhos, mais rápido podes alcançá-los;
- B) No restaurante, pediram um filé à Camões;
- C) Podemos ficar frente à frente com o inimigo para tentarmos derrotá-lo;
- D) Chegamos àquela cidade durante o dia;
- E) O professor referiu-se à minha teoria.

Leia o poema para responder às questões 12 e 13:

PEQUEI, SENHOR....

Pequei, Senhor, mas não porque hei pecado,
de vossa alta clemência me despido;
porque quanto mais tenho delinquido,
vos tenho a perdoar mais empenhado.

Se basta a vos irar tanto um pecado,
a abrandar-vos sobeja um só gemido:
que a mesma culpa, que vos há ofendido,
vos tem para o perdão lisonjeado.

Se uma ovelha perdida e já cobrada,
glória tal e prazer tão repentino
vos deu, como afirmais na sacra história,

eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada,
cobrai-a; e não queirais, pastor divino,
perder na vossa ovelha a vossa glória.

Gregório de Mattos

QUESTÃO 12

Não é correto afirmar sobre o texto:

- A) O texto é um soneto decassílabo;
- B) Há no texto o uso da linguagem conotativa;
- C) Em: “eu sou, Senhor, a ovelha desgarrada, ...” há uma figura de linguagem: comparação;
- D) O eu lírico, no texto, argumenta tentando convencer a Deus a dar-lhe o perdão pelos pecados;
- E) As palavras “só” e “já” são acentuadas pela regra dos monossílabos.

QUESTÃO 13

Assinale a opção em que há erro na indicação da função sintática do termo destacado:

- A) “Pequei, **Senhor**, mas não porque hei pecado” (vocativo);
- B) “eu sou, Senhor, **a ovelha desgarrada**” (predicativo);
- C) “cobrai-**a**; e não queirais, pastor divino” (objeto direto);
- D) “perder na vossa ovelha **a vossa glória**.” (sujeito);
- E) “**glória tal** e prazer tão repentino” (objeto direto).

QUESTÃO 14

Marque a opção cuja pontuação está correta:

- A) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos, porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- B) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que, o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- C) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer, outras vezes, a surpresa se dá porque, algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- D) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse, justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido, foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”;
- E) “Algumas vezes nos surpreendemos diante de determinados versos porque temos a impressão de que o poeta disse justamente o que gostaríamos de dizer; outras vezes, a surpresa se dá porque algo que nos passa despercebido foi captado com energia e emoção. Estas são reações provocadas pela poesia: despertar os sentidos, suscitar emoções, provocar reflexões...”.

QUESTÃO 15

Sobre os textos de Redação Oficial, marque o item incorreto:

- A) O memorando é a modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão, que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em nível diferente. Trata-se, portanto, de uma forma de comunicação eminentemente interna;
- B) A mensagem é o instrumento de comunicação oficial entre os Chefes dos Poderes Públicos para informar sobre fato da Administração Pública; expor o plano de governo por ocasião da abertura de sessão legislativa; submeter ao Congresso Nacional matérias que dependem de deliberação de suas Casas; apresentar veto; enfim, fazer e agradecer comunicações de tudo quanto seja de interesse dos poderes públicos e da Nação;
- C) As comunicações oficiais devem ser sempre formais, isto é, obedecem a certas regras de forma: além das já mencionadas exigências de impessoalidade e uso do padrão culto de linguagem, é imperativo, ainda, certa formalidade de tratamento;
- D) O Relatório é uma exposição de atividades de um funcionário no desempenho de suas funções ou por ordem de uma autoridade superior. É um texto técnico-científico, como o Parecer;
- E) O ofício tem como finalidade o tratamento de assuntos oficiais pelos órgãos da Administração Pública entre si e com particulares.

RACIOCÍNIO LÓGICO**QUESTÃO 16**

Considere os pares de proposições abaixo:

- (1) " $\sim\sim p$ " e " p "
- (2) " $\sim p \rightarrow p$ " e " p "
- (3) " $p \rightarrow p \wedge q$ " e " $p \rightarrow q$ "

São proposições equivalentes os pares encontrados em:

- A) 1 e 2, apenas;
- B) 1 e 3, apenas;
- C) 2 e 3, apenas;
- D) 1, 2 e 3;
- E) Não há pares de proposições equivalentes.

2307 – PROFESSOR FUNDAMENTAL II EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 17

Considere um salão onde há 100 pessoas, sendo que 99 % são homens. Analise as situações a seguir:

- (1) Seja m o número de homens que devem *sair* deste salão, para que fiquem 98% de homens;
- (2) Seja n o número de mulheres que devem *entrar* neste salão, para que 30% dos presentes sejam homens.

Podemos concluir corretamente que $m + n$ vale:

- A) 220;
- B) 300;
- C) 240;
- D) 260;
- E) 280.

QUESTÃO 18

Uma mistura de 120 litros continha apenas álcool e gasolina, sendo 70% o teor de gasolina. Foram retirados 30 litros dessa mistura, que foram substituídos por 5 litros de água e 25 litros de álcool. O teor de álcool na nova mistura:

- A) Está entre 50% e 60% mistura;
- B) É menor que a percentagem inicial de álcool;
- C) Está entre 40% e 50% da mistura;
- D) É superior ao teor de gasolina da mistura inicial;
- E) Não é possível calcular.

QUESTÃO 19

Analisando as proposições a seguir:

- (1) Se x é um número real positivo então $x^6 > x^4$;
- (2) Se x é um número real e $x^2 = x$, então $x = 1$;
- (3) Se $x > 200$ e $y > 4$ então $\frac{x}{y} > 50$;
- (4) Se x é um número real então $x^2 \geq -x$;
- (5) Se $x(x^2 - 2x + 1) = 0$ então $x = 0$ ou $x = 1$ ou $x = 2$.

Podemos concluir que o número de falsas é:

- A) 1;
- B) 2;
- C) 3;
- D) 4;
- E) 5.

QUESTÃO 20

As proposições a seguir são respectivamente:

- (1) $(p \wedge q) \wedge \sim(p \vee q)$
- (2) $p \wedge q \rightarrow (p \leftrightarrow q)$
- (3) $p \vee q \rightarrow p$

- A) Contradição, tautologia e contingência;
- B) Tautologia, contradição e contingência;
- C) Contingência, tautologia e contradição;
- D) Contradição, contingência e tautologia;
- E) Tautologia, contingência e contradição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Segundo a LDB (9394/96), a educação brasileira é dividida em dois níveis: em Educação Básica e Ensino Superior. Sobre a Educação Básica é correto afirmar que a educação escolar compõe-se de:

- A) Educação básica formada por ensino fundamental e ensino médio;
- B) Educação básica, constituída de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;
- C) Educação básica; formado por educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino profissionalizante;
- D) Apenas Ensino fundamental e educação infantil;
- E) Educação superior e ensino médio, ensino profissionalizante.

QUESTÃO 22

A educação brasileira ao longo de sua história foi marcada por diferentes pedagogias. Correlacione cada educador da coluna 2 com a sua corrente pedagógica na coluna 1.

COLUNA 1

1. Pedagogia Tradicional;
2. Pedagogia da Escola Nova;
3. Pedagogia Libertadora;
4. Pedagogia Histórico Crítica.

COLUNA 2

- () Dewey;
- () Herbart;
- () Saviane;
- () Paulo Freire.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna 2:

- A) 1, 2, 3, 4;
- B) 4, 3, 2, 1;
- C) 2, 1, 3, 4;
- D) 3, 4, 1, 2;
- E) 2, 1, 4, 3.

QUESTÃO 23

No trabalho do professor, a avaliação constitui uma tarefa didática e permanente que deve acompanhar o processo ensino aprendizagem. Assim uma das funções pedagógicas da avaliação é:

- A) Verificar as falhas existentes e redefinir o processo de ensino aprendizagem;
- B) Verificar o quanto cada aluno aprendeu através do uso de instrumentos de medidas;
- C) Organiza os alunos em grupos para lhes dar orientação mais adequada dentro da turma;
- D) Realizar um diagnóstico do processo educativo buscando aprimora-lo;
- E) Cumprir uma formalidade legal, dando conceitos aos alunos ao final de cada bimestre.

QUESTÃO 24

O professor de educação física para desempenhar sua função precisa basear seu trabalho em três eixos fundamentais. Assinale a alternativa que apresenta estes eixos.

- A) Este deve ter dom para ensinar, espírito solidário e amor aos alunos;
- B) Domínio teórico e prático dos conteúdos da disciplina, domínio de métodos para encaminhar didaticamente esses conteúdos e compromisso com a aprendizagem do aluno;
- C) Domínio conceitual, domínio legal, e institucional;
- D) Avaliação de aprendizagem de forma sistemática e domínio de novas tecnologias usam de recursos didáticos essenciais às necessidades de ensino aprendizagem;
- E) Competência, habilidade e solidariedade.

QUESTÃO 25

Para um bom planejamento da aula de educação física é necessário que o professor elabore seu conteúdo de forma que este chegue ao seu objetivo final de maneira satisfatória. Para que isso ocorra, é necessário que todos os elementos essenciais em ordem didática estejam bem estruturados. Segundo Libâneo, a ordem didática deve seguir a seguinte sistemática:

- A) Objetivos, Conteúdos, Planejamento, Avaliação, Recursos;
- B) Conteúdos, Metodologia, Objetivos e Avaliação, Recursos;
- C) Conteúdos, Objetivos, Metodologia e Recursos, Conteúdos;
- D) Avaliação, Metodologia, Planejamento, Conteúdos, Recursos;
- E) Objetivos, Conteúdos, Metodologia, Recursos e Avaliação.

QUESTÃO 26

Seguindo uma situação hipotética onde um professor de educação física ao se deparar com uma turma de novatos, a qual não se tinha nenhum conhecimento prévio de como a turma se encontra. Porém depois de uma análise observou que metade da turma está acima do peso, com pouca flexibilidade e com condicionamento físico bem abaixo da média. Diante desse fato, após realizar uma avaliação com toda a turma, trabalhou com exercícios de flexibilidade (alongamentos) além de um trabalho aeróbio com intensidade progressiva por um determinado período. No final observou que 85% da turma tinha conseguido um resultado satisfatório após realizar novamente alguns testes. O processo de avaliativo desse professor foi respectivamente:

- A) Informativa, qualitativa e Somativa;
- B) Diagnostica associativa e Mediadora;
- C) Diagnóstica, Formativa, e Somativa;
- D) Associativa, Diagnóstica e Mediadora;
- E) Diagnóstica, Continua e Formativa.

QUESTÃO 27

De acordo com o livro educação física progressista do autor Ghiralder JR as teorias pedagógicas da educação física tiveram uma grande influência diante de diversos períodos históricos do país. Marque a alternativa em que cada tendência está correlacionada com os seus respectivos conteúdos da educação física no período.

- A) Higienista (ginástica calistenica), Militarista (ginástica calistenica e exercícios militares), Pedagógicista (jogos psicomotores) Tecnicista (esportes), Popular (diversidades de conteúdos e PCNs);
- B) Higienista (ginástica calistenica e exercícios militares), Militarista (diversidades de conteúdos e PCNs), Pedagógicista (esportes), Tecnicista (ginástica calistenica), Popular (jogos psicomotores);
- C) Higienista (jogos psicomotores), Militarista (esportes), Pedagógicista (ginástica calistenica e exercícios militares), Tecnicista (diversidades de conteúdos e PCNs), Popular (ginástica calistenica);
- D) Higienista (esportes), Militarista (jogos psicomotores), Pedagógicista (diversidades de conteúdos e PCNs), Tecnicista (ginástica calistenica e exercícios militares), Popular (esportes);
- E) Higienista (diversidades de conteúdos e PCNs), Militarista, (esportes) Pedagógicista, (ginástica calistenica), Tecnicista (jogos psicomotores); Popular (ginástica calistenica e exercícios militares).

2307 – PROFESSOR FUNDAMENTAL II EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 28

São características da tendência pedagógica, exceto:

- A) Surgiu da preocupação em dar um valor educacional a educação física contrapondo-se ao tecnicismo e militarismo;
- B) Baseava-se nas teorias de Piaget, Le Bouch, Vayer e outros psicólogos;
- C) O conteúdo da educação física é pautado nos fundamentos da psicomotricidade;
- D) Prioriza a não diretividade nas aulas;
- E) Tem como objetivo principal a superação individual, através da competição.

QUESTÃO 29

Com base nas concepções da educação física escolar sobre as abordagens pedagógicas, correlacione as abordagens com suas respectivas características.

- (1) Abordagem psicomotora;
 - (2) Abordagem construtivista;
 - (3) Abordagem desenvolvimentista;
 - (4) Abordagens críticas;
 - (5) Abordagem saúde renovada.
- () De acordo com essa abordagem a concepção, a aquisição do conhecimento é um processo construído pelo indivíduo durante toda a vida, não estando pronto ao nascer, o conhecimento exige elaboração. O aluno constrói o seu conhecimento a partir da interação com o meio resolvendo problemas;
- () De acordo com essa abordagem a seleção de conteúdos para as aulas de educação física os adeptos da abordagem propõe que se considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociocognitivas sociais;
- () Segundo esta abordagem a educação física deve proporcionar experiências de movimentos adequando ao nível de crescimento e desenvolvimento com a finalidade de que as habilidades motoras sejam alcançadas;
- () Conforme esta abordagem, a educação física deve garantir a formação integral do aluno. O envolvimento da educação física é com o desenvolvimento da criança, com o ato de aprender com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores;
- () Segundo essa abordagem uma das principais preocupações da comunidade científica nas áreas da educação física e da saúde pública é levantar alternativas que possam auxiliar na tentativa de reverter a elevada incidência de distúrbios orgânicos associados à falta de atividade física.
- A) 4, 5, 3, 2, 1;
B) 3, 2, 1, 4, 5;
C) 5, 4, 3, 2, 1;
D) 2, 4, 5, 3, 1;
E) 2, 4, 3, 1, 5;

QUESTÃO 30

Assinale, dentre as opções de resposta, a seguir, aquela que apresenta – na mesma sequência - as abordagens da educação física escolar que correspondem aos seguintes autores de cada abordagem: Psicomotora; Desenvolvimentista; Construtivista; Abordagens críticas; Saúde Renovada.

- A) Guedes; João Batista Freire; Coletivo de autores; Jean Le Boulch; Go Tanni;
- B) João Batista Freire; Coletivo de autores; Jean Le Boulch; Guedes; Go Tanni;
- C) Go Tanni; Coletivo de autores; Guedes; João Batista Freire; Jean Le Boulch;
- D) Jean Le Boulch; Go Tanni; João Batista Freire; Coletivo de autores; Guedes;
- E) Coletivos de autores; João Batista Freire; Guedes; Go Tanni; Jean Le Boulch.

QUESTÃO 31

De acordo com o modelo desenvolvimentista a habilidade motora é um dos conceitos mais importantes dessa abordagem, os conteúdos devem ser desenvolvidos segundo uma ordem de habilidades. Marque a opção correta sobre a sequência de habilidades motoras.

- A) Movimentos específicos, habilidades locomotoras, habilidades de estabilização, habilidades manipulativas;
- B) Habilidades de estabilização, habilidades locomotoras, habilidades manipulativas, movimentos específicos;
- C) Habilidades locomotoras, habilidades manipulativas, habilidades de estabilização, movimentos específicos;
- D) Habilidades manipulativas, habilidades locomotoras, habilidades de estabilização, movimentos específicos;
- E) Habilidades locomotoras, habilidades manipulativas, movimentos específicos, habilidades de estabilização.

QUESTÃO 32

De acordo com Gallahue (2005) o desenvolvimento humano é um processo contínuo de mudanças ao longo da vida. Este está dividido por fases e cada fase representa um estágio do desenvolvimento motor. Marque a sequência correta quanto às fases do desenvolvimento motor segundo ordem cronológica crescente.

- A) Fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos reflexos, fase dos movimentos especializados, fase dos movimentos fundamentais;
- B) Fase movimentos reflexos, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos especializados;
- C) Fase dos movimentos reflexos, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos especializados;
- D) Fase dos movimentos especializados, fase movimentos rudimentares, fase movimentos reflexos, fase movimentos fundamentais;
- E) Fase dos movimentos reflexos, fase dos movimentos fundamentais, fase dos movimentos rudimentares, fase dos movimentos especializados.

QUESTÃO 33

Conforme a fase motora especializada do desenvolvimento motor segundo Gallahue, esta está dividida em três estágios: estágio transitório, estágio de aplicação e estágio de utilização permanente. Marque a alternativa correta quanto à faixa etária correspondente a cada estágio da fase motora especializada.

- A) Estágio transitório (de 6 a 7 anos de idade), estágio de aplicação (7 a 10 anos de idade), estágio de utilização permanente (de 14 anos em diante);
- B) Estágio transitório (de 8 a 9 anos de idade), estágio de aplicação (10 a 14 anos de idade), estágio de utilização permanente (de 14 anos em diante);
- C) Estágio transitório (de 6 a 7 anos de idade), estágio de aplicação (7 a 13 anos de idade), estágio de utilização permanente (de 14 anos em diante);
- D) Estágio transitório (de 6 a 8 anos de idade), estágio de aplicação (7 a 10 anos de idade), estágio de utilização permanente (de 14 anos em diante);
- E) Estágio transitório (de 6 a 7 anos de idade), estágio de aplicação (7 a 10 anos de idade), estágio de utilização permanente (de 13 anos em diante).

QUESTÃO 34

Segundo os PCNs (Parâmetros curriculares nacionais) os conteúdos da educação física são organizados em três blocos. Estes blocos se articulam entre si, têm vários conteúdos em comum, mas guardam especificidades. Marque a opção correta quanto o conteúdo desses três blocos.

- A) Conhecimentos sobre o corpo /Esportes, jogos, lutas e ginásticas / Orientação sexual;
- B) Ética / Conhecimento sobre o corpo / Atividades rítmicas e expressivas;
- C) Esportes, jogos, lutas e ginásticas / Meio ambiente /Pluralidade cultural;
- D) Saúde / trabalho e consumo / Conhecimentos sobre o corpo;
- E) Conhecimentos sobre o corpo / Atividades rítmicas e expressivas, / Esportes, jogos, lutas e ginásticas.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios que norteiam a educação física escolar as dimensões de conteúdo classificam-se em:

- A) Atitudinais, Procedimentais, Conceituais;
- B) Psicomotor, Afetivo, Cognitivo;
- C) Jogos, Danças, Ginásticas;
- D) Pedagógicos, Antropológicos, Biológicos;
- E) Prático, Teórico, Social.

QUESTÃO 36

No que diz respeito ao bloco de conhecimento sobre o corpo, a partir da percepção do próprio corpo o aluno na aula de educação física poderá através de informações conceituais sistematizadas analisar e compreender as alterações que ocorrem no seu próprio corpo durante o exercício. Relacione os itens com suas respectivas definições e marque a opção correta quanto ao conceito.

1. Conhecimentos de anatomia;
 2. Conhecimentos de bioquímica;
 3. Conhecimentos de fisiologia;
 4. Conhecimentos de biomecânica.
- a. São conhecimentos básicos para compreender as alterações que ocorrem durante as atividades físicas (frequência cardíaca, queima de calorias, perda de água e sais minerais) e aquelas que ocorrem ao longo prazo (melhora da condição cardiorrespiratória, aumento da massa muscular, força e flexibilidade e diminuição do tecido adiposo);
- b. São relacionados a anatomia e contemplam principalmente a adequação dos hábitos gestuais e posturais;
- c. Está relacionado a processos metabólicos de produção de energia, eliminação e reposição de nutrientes básicos;
- d. Referem-se principalmente a estrutura muscular e óssea e são abordados como percepção do próprio corpo.

- A) 1a; 2b; 3c; 4d;
B) 1b; 2d; 3c; 4a;
C) 1a; 2b; 3d; 4c;
D) 1d; 2c; 3b; 4a;
E) 1d; 2c; 3a; 4b;

QUESTÃO 37

Sobre a temática medidas e avaliação em educação física, de acordo com a ACSM (2000), ao aplicar uma bateria de testes de aptidão física em uma única sessão, é recomendado que o professor de educação física siga uma sequência a fim de minimizar os efeitos dos testes anteriores sobre o desempenho subsequente. Marque a alternativa correta quanto a sequência correta dos testes a serem aplicados.

- A) Flexibilidade, Capacidade Muscular, Resistência Cardiorrespiratória, Composição Corporal, Pressão Arterial e Frequência Cardíaca de repouso;
- B) Composição Corporal, Pressão Arterial e Frequência Cardíaca de repouso, Flexibilidade, Capacidade Muscular, Resistência Cardiorrespiratória;
- C) Capacidade Muscular, Resistência Cardiorrespiratória; Composição Corporal, Pressão Arterial e Frequência Cardíaca de repouso, Flexibilidade;
- D) Pressão Arterial e Frequência Cardíaca de Repouso, Composição Corporal, Resistência Cardiorrespiratória, Capacidade Muscular, Flexibilidade;
- E) Pressão Arterial e Frequência Cardíaca de Repouso, Resistência Cardiorrespiratória, Composição Corporal, Capacidade Muscular, Flexibilidade.

QUESTÃO 38

Marque a alternativa abaixo que contenha apenas os componentes da aptidão física, relacionados à saúde.

- A) Composição corporal, Lateralidade, flexibilidade, Coordenação motora;
- B) Composição corporal, Força, Capacidade Aeróbia, flexibilidade;
- C) Velocidade, Agilidade, Força, Equilíbrio, Composição corporal;
- D) Capacidade Aeróbia, velocidade, Equilíbrio, Velocidade, Força;
- E) Composição corporal, Força, Capacidade Aeróbia, Agilidade.

QUESTÃO 39

Marque a opção correta sobre a sequência pedagógica dos fundamentos técnicos no futebol de salão.

- A) Recepção, Passe, Condução, Drible e Chute;
- B) Passe, Condução, Drible, Recepção e Chute;
- C) Passe, Recepção, Condução, Drible e Chute;
- D) Recepção, Drible, Passe, Condução e Chute;
- E) Passe, Condução, Recepção, Drible e Chute.

QUESTÃO 40

Marque a opção na qual é considerada uma falta pessoal na modalidade do futebol de salão.

- A) Trancar o adversário de maneira violenta ou perigosa;
- B) Segurar um adversário com as mãos ou impedi-lo de ação com qualquer parte do braço;
- C) Pular ou atirar-se no adversário;
- D) Empurrar o adversário com o auxílio das mãos ou dos braços;
- E) Quando, sem a posse ou domínio da bola obstruir, intencionalmente, um adversário correndo entre a bola e o mesmo de maneira a formar um obstáculo as pretensões do adversário em relação à bola.

QUESTÃO 41

Quanto a classificação das corridas no atletismo elas podem ser classificadas quanto sua organização em provas balizadas (em que o atleta corre no interior da raia) e não balizadas (onde ele pode correr livremente na pista). Marque a alternativa em que só aparecem provas não balizadas.

- A) 100 m, 200m, 400m;
- B) 4 x 100 m;
- C) 4 x 400 m;
- D) 1500 m, 5.000m e 10.000m;
- E) 100m, 200m e 400m sobre barreiras

QUESTÃO 42

No jogo dos 10 passes, o objetivo é passar a bola por dez vezes consecutivas entre os jogadores da mesma equipe. Conseguindo passar por todos da mesma equipe, esta marca um ponto. Marque a opção que indica como este jogo se classifica:

- A) Jogo simbólico;
- B) Jogo de exercício;
- C) Jogo com regras;
- D) Jogo de faz de conta;
- E) Jogo esportivo.

QUESTÃO 43

São características dos jogos cooperativos exceto:

- A) Todos encontram o caminho para crescer e desenvolver;
- B) Fortalece e persevera frente às dificuldades;
- C) Desenvolve a autoestima e reforça autoaceitação;
- D) Cria barreiras, estimula o individualismo;
- E) É divertido para todos.

QUESTÃO 44

Sobre o fundamento passe na modalidade do basquetebol marque a opção incorreta.

- A) O passe de peito é ideal para distâncias curtas e medias, é um passe rápido e geralmente preciso, geralmente utilizado na armação das jogadas pelos alas e armadores;
- B) O passe picado é utilizado para curtas distâncias este tipo de passe é recomendado quando o passador ou receptor estejam sofrendo uma marcação mais próxima;
- C) Passe por cima da cabeça é utilizado para curtas distâncias sendo normalmente realizados pelos armadores e alas para servirem aos pivôs ou outros jogadores próximos à cesta, oferece um risco maior de interceptação por parte dos adversários;
- D) Passe por trás da cabeça, é utilizado por pivores para servir jogadores que se infiltrem no garrafão adversário;
- E) Passe na altura do peito com uma das mãos: caracteriza por passe lento tendo como objetivo lançar a um jogador que esteja infiltrado.

QUESTÃO 45

A ludicidade é um componente fundamental para o professor de educação física no desenvolvimento de suas aulas. E correto caracterizar o lúdico como:

- A) Que tem caráter de jogos, brincadeiras, brinquedos e divertimentos;
- B) Que possui regras pré-estabelecidas;
- C) Baseados na cultura corporal do movimento e possui como características principais os gestos pré-determinados;
- D) Atividades de caráter formal com a junção de vários elementos da técnica do desporto;
- E) Atividades caracterizadas do movimento como fim e não como meio.

QUESTÃO 46

De acordo com as orientações dos PCNs quando existir na escola alunos portador de deficiências físicas o professor de Educação Física deve:

- A) Excluí-lo das aulas práticas, pois este não terá condições pra desempenha-las;
- B) Inscrevê-los em turmas especiais de acordo com a especificidade de sua deficiência;
- C) Dispensa-lo das aulas práticas e somente solicitar-lhe trabalhos teóricos sobre aptidão física e esportes;
- D) Fazer que estes compreendam que suas deficiências impedem que participem das aulas normais;
- E) Fazer adaptações, criando situações que possibilitem sua a participação nas aulas, garantindo as condições de segurança.

QUESTÃO 47

A dinâmica do jogo permite emergência de valores genuínos em lugar daquele que, normalmente são impostos. Sua prática, como ação livre, oferece reais oportunidades para:

- A) O exercício da individualidade;
- B) Escolha dos mais habilidosos;
- C) Experimentar o papel unicamente de vencedor;
- D) A satisfação da participação;
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.

QUESTÃO 48

A saúde deve ser um tema tratado nas aulas de Educação Física. Em relação ao tema saúde na aula de educação física é incorreto afirmar:

- A) A aula de educação física deve abordar o tema saúde na perspectiva da cultura corporal do movimento;
- B) É necessário que a saúde na educação física seja vista como um domínio sócio cultural;
- C) A saúde deve ser compreendida pelos alunos exclusivamente como ausência de doença;
- D) Manter uma vida saudável com uma alimentação livre de excesso de açúcar e gorduras diminui o índice de doenças cardiovasculares;
- E) A prática de exercícios regulares diminui os casos de incidência de obesidade infantil.

QUESTÃO 49

De acordo com as habilidades motoras: a capacidade de realizar movimentos com o máximo de eficiência e economia de esforços é caracterizada como:

- A) Lateralidade;
- B) Equilíbrio;
- C) Noção sobre o corpo;
- D) Coordenação motora;
- E) Tonicidade.

QUESTÃO 50

Lateralidade pode ser entendida como:

- A) Conhecimento do lado esquerdo ou direito do corpo;
- B) Lado do corpo que apresenta maior eficiência nos movimentos;
- C) Saber chutar ou sacar com os dois lados do corpo;
- D) Eficiência do corpo em relação a gravidade;
- E) Qualidade física que permite realizar uma ação em menor tempo possível.